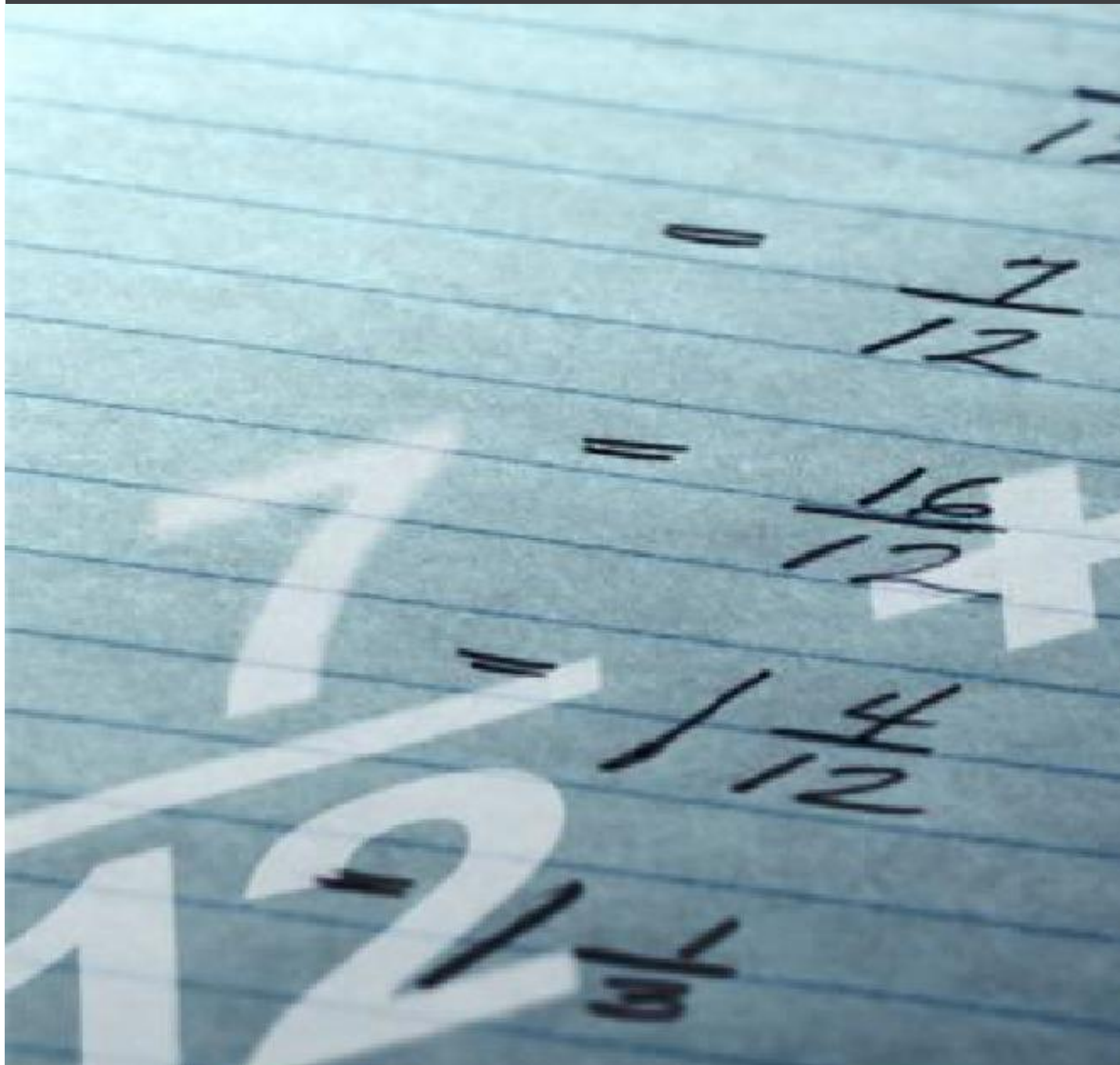


Diagnostiskt prov i matematik

Stockholms stad

HT 2017



Innehåll

Sammanfattning	4
1 Inledning.....	5
1.1 Bakgrund och syfte.....	5
1.2 Tillvägagångssätt.....	5
1.3 Avgränsningar	6
1.4 Statistisk metod.....	6
1.4.1 Teori.....	6
1.4.2 Modellresultat.....	7
1.4.3 Avvikelse.....	7
2 Beskrivning av provresultat och betyg.....	9
2.1 Provresultat.....	9
2.1.1 Provresultat fördelat efter grundskolebetyg	10
2.1.2 Provresultat per delområde	13
2.2 Avlämnande grundskolor.....	16
2.3 Gymnasieskolorna.....	17
2.3.1 Provresultat per gymnasieskola	17
2.3.2 Provresultat per gymnasieprogram	18
2.3.3 Provresultat per gymnasieskola och kön	18
3 Utvärdering av betygssättning.....	20
3.1 Skillnader i betygssättningen mellan grundskolor	20
3.2 Modellresultat fördelat på gymnasieskolor	22
3.3 Jämförelse mellan kommunala och fristående grundskolor.....	24
3.4 Jämförelse med föregående års analys av betygssättning	24
3.5 Könsskillnader i betygssättning	25
4 Tabellbilaga.....	27

Sammanfattning

I föreliggande rapport analyseras resultaten från det diagnostiska prov i matematik som elever i årskurs 1 på gymnasieskolorna i Stockholms stad skrivit under höstterminen 2017. Totalt deltog 35 gymnasieskolor (37 gymnasieskolor år 2016) i Stockholms stad i årets matematikprov; 20 kommunala och 15 fristående gymnasieskolor. Sammanlagt var det 6 210 elever (6 053 elever år 2016) som skrev provet i höstas. Det genomsnittliga resultatet på provet var 24,4 poäng (24,0 poäng år 2016) och medianvärdet på provet var 25 poäng (24 poäng år 2016).

Totalt var det 3 514 elever (3 258 elever år 2016) som gått i grundskola i Stockholms stad som skrev provet, vilket utgör 39 % (39 % år 2016) av eleverna som gick i åk 9 i Stockholm stads grundskolor läsåret 16/17. Bland dessa elever var det genomsnittliga resultatet på provet 25,2 poäng (25,0 poäng år 2016) och medianvärdet 26 poäng (26 poäng år 2016). Lägst genomsnittligt provresultat hade elever som gått på Stockholm International Academy Hägersten. Högst var resultaten för elever från Musikskolan Lilla Akademien. Det finns ett tydligt samband mellan provresultat och betyg i matematik från grundskolan; där elever med högt provresultat i regel har höga betyg. Detta samband undersöks närmare på skolnivå i denna rapport i syfte att utvärdera grundskolornas betygssättning

Med hjälp av en statistisk modell skattas elevernas förväntade provresultat, utifrån grundskolebetyget i matematik, och jämförs med elevernas faktiska provresultat på provet. Således förväntas elever med högre betyg i matematik från grundskolan i genomsnitt prestera bättre på provet än elever med lägre betyg. Genom att jämföra förväntat provresultat med faktiskt provresultat kan en utvärdering av grundskolornas betygssättning att göras.

Analysen tyder på att det, givet samma betyg i matematik, föreligger skillnader i provresultat mellan elever som kommer från olika grundskolor. Om elever presterar lägre på provet jämfört med vad som kan förväntas, utifrån deras grundskolebetyg i matematik, kan det tyda på att grundskolan haft en generös betygssättning. På grund av att provet främst är utformat för att undersöka grundläggande kunskaper i matematik, är det svårare att dra några slutsatser om eleverna presterat bättre än förväntat och om grundskolorna således har en restriktiv betygssättning.

Bland Stockholms grundskolor var det 11 grundskolor som hade en signifikant positiv avvikelse och 25 grundskolor som hade en signifikant negativ avvikelse. En positiv avvikelse kan indikera en generös betygssättning och en negativ avvikelse att eleverna i genomsnitt har presterat bättre än förväntat på provet. Den grundskola som avvek mest var Stockholm International Academy Hägersten som hade en positiv avvikelse på 9,2 poäng. Det innebär att eleverna presterade i genomsnitt 9,2 poäng lägre på provet jämfört med vad som förväntades utifrån deras grundskolebetyg i matematik. Andra

grundskolor som hade en signifikant positiv avvikelse var bl.a. Europaskolan i Vasastan och Alviksskolan.

Den grundskola som hade störst negativ avvikelse var Musikskolan Lilla Akademien som hade en avvikelse på -4,7 poäng mellan förväntat provresultat och faktiskt provresultat, dvs. elever från Musikskolan Lilla Akademien presterade i genomsnitt 4,7 poäng bättre än förväntat på provet. Andra grundskolor som hade en negativ avvikelse var bl.a. Stockholms Internationella Montessoriskola och Höglandsskolan.

Provresultaten har också analyserats uppdelat på gymnasieprogram. Detta säger inget om matematikundervisningen på gymnasieskolorna eller programmen i fråga utan visar de genomsnittliga kunskaperna eleverna har som antagits på respektive gymnasieskola och program. Högst resultat skrev elever på det naturvetenskapliga programmet (NA), 31,9 poäng, följt av elever på International Baccalaureate (IB), 30,5 poäng. På dessa program är också det genomsnittliga betyget i matematik högst, 18,1 respektive 17,4. Lägst resultat på provet skrev elever på Handels- och administrationsprogrammet, 10,3 poäng, där det genomsnittliga grundskolebetyget i matematik för elever på programmet var 10,5.

En analys av skillnader mellan flickor och pojkars provresultat och betygssättning har även genomförts. Pojkar skrev överlag marginellt högre provresultat än flickor, samtidigt som det är vanligare med en restriktiv betygssättning för pojkar och en generös betygssättning för flickor.

1 Inledning

1.1 Bakgrund och syfte

Sweco Society AB har på uppdrag av Utbildningsförvaltningen genomfört en analys av det diagnostiska matematikprov som skrevs av gymnasieelever i årskurs 1 under höstterminen 2017. Ett syfte med studien är att utvärdera grundskolornas betygssättning i ämnet matematik, vilket görs genom att analysera sambandet mellan elevernas grundskolebetyg i matematik och deras resultat på det diagnostiska provet i matematik. På så sätt ges en bild av om grundskolorna tenderar att sätta generösa eller restriktiva betyg.

Studien kan också användas som ett underlag till gymnasieskolornas lärare för att planera undervisningen av matematik utifrån elevernas kunskaper inom olika områden.

Resultatredovisningen i tabellbilagan kan användas som ett diskussionsunderlag av enskilda skolor, både grund- och gymnasieskolor, för att få en bild av deras elevers kunskaper i matematik. Dessutom ger resultatsammanställningen Utbildningsförvaltningen en övergripande bild av elevernas kunskapsprofiler, en bild som kan användas som en del i utvärderingen av matematikkunskaperna och matematikundervisningen i stadens grundskolor.

Studien har genomförts årligen sedan 2011 och årets rapport har samma upplägg som tidigare år för att förenkla jämförelser. I föreliggande rapport är det elever som gick ut åk 9 under vårterminen 2017 och skrev det matematiska provet i gymnasiet under höstterminen 2017 som utgör underlag för analyserna. Resultaten för 2017 jämförs även med föregående år som presenteras inom parentes i rapporten.

1.2 Tillvägagångssätt

Provresultaten på det diagnostiska provet har samlats in av Sweco via en webbapplikation där ansvarig på respektive gymnasieskola har registrerat respektive elevs poäng på de 35

deluppgifterna. Efter genomförd insamling har uppgifterna kompletterats med elevernas grundskolebetyg i matematik samt uppgifter om avlämnande grundskola.

Det var totalt 35 gymnasieskolor (37 gymnasieskolor år 2016) i Stockholms stad som rapporterade in resultat på provet, 20 kommunala och 15 fristående gymnasieskolor. Sammanlagt var det 6 210 elever (6 053 elever år 2016) som skrev provet. Vissa av dessa elever saknade dock fullständigt betyg i matematik och i vissa fall saknades bakgrundsuppgifter helt hos Gymnasieantagningen i Stockholms län, varpå dessa har exkluderats. Vidare har även elever på introduktionsprogram exkluderats vilket innebär att samtliga elever som ingår i analysen är behöriga till ett nationellt gymnasieprogram. Återstår gör 5 923 elever (5 396 elever) som utgör underlaget till analysen och sammanställningarna fördelade per gymnasieskola.

Genom linjär regressionsanalys, som beskrivs närmre i avsnitt 1.4.1, studeras sambandet mellan elevernas grundskolebetyg och deras provresultat på det diagnostiska provet. Denna analysmetod gör det möjligt att beräkna ett förväntat resultat på provet utifrån elevens grundskolebetyg. Det är endast elever som fått ett betyg i matematik enligt det nya betygssystemet som ingår i modellen. Differensen mellan det förväntade resultatet på provet och det faktiska provresultatet visar hur eleven har presterat i förhållande till vad som kan förväntas av eleven utifrån sitt grundskolebetyg.

Då eleverna grupperas efter avlämnande grundskola tydliggörs vilka grundskolor vars elever presterat bättre respektive sämre än vad de förväntats göra på det diagnostiska provet. De grundskolor vars elever presterar sämre än väntat tenderar således att vara generösa i sin betygssättning medan de grundskolor vars elever presterar bättre än väntat tenderar att vara restriktiva i sin betygssättning. Det ska dock tilläggas att provet främst är utformat för att undersöka grundläggande kunskaper i matematik, därför är det aningen osäkert att uttala sig om de grundskolor vars före detta elever presterat bättre på provet än vad de förväntats göra utifrån betyg.

1.3 Avgränsningar

Sammanställningarna av resultaten på provet baseras på de elever som antagits till ett nationellt gymnasieprogram på en gymnasieskola i Stockholms stad under höstterminen 2017 och har deltagit på det diagnostiska provet. Vidare skall eleverna även ha ett godkänt betyg i matematik från grundskolan, dvs. betyg A-E.

Resultaten redovisas både fördelat på gymnasieskola och på avlämnande grundskola. Då resultaten redovisas per gymnasieskola baseras data på alla elever oavsett avlämnande grundskola medan det vid sammanställning utifrån avlämnande grundskola enbart innefattar de elever som gått i grundskolor som ligger i Stockholms stad.

Vissa grundskolor representeras av relativt få elever som deltagit i provet, vilket medför begränsade möjligheter att uttala sig om dessa grundskolors betygsättning. Statistiska analyser av detta slag bör inte göras utifrån allt för små underlag eftersom slumpmässiga faktorer då får en stor inverkan på resultaten. I denna rapport redovisas därför inte grundskolor där färre än 10 elever skrivit provet och för vissa tabeller inte heller om antalet elever som skrivit provet utgör mindre än 30 % av de elever som gick i åk 9 läsåret 2016/2017 på respektive grundskola. Efter att grundskolor utanför Stockholms stad har exkluderats kvarstår 86 grundskolor (53 kommunala och 33 fristående) och 3 514 elever (3 258 elever år 2016). Dock är det vissa av dessa grundskolor där andelen elever som har genomfört provet är färre än 30 % och kommer därför inte redovisas på skolnivå i alla tabeller.

Värt att ha i åtanke är också att även om elevunderlaget är minst 10 elever så kan det för en skola med ett litet antal elever räcka med att någon eller några elever avviker kraftigt från det förväntade resultatet för att det ska ge utslag på skolan som helhet.

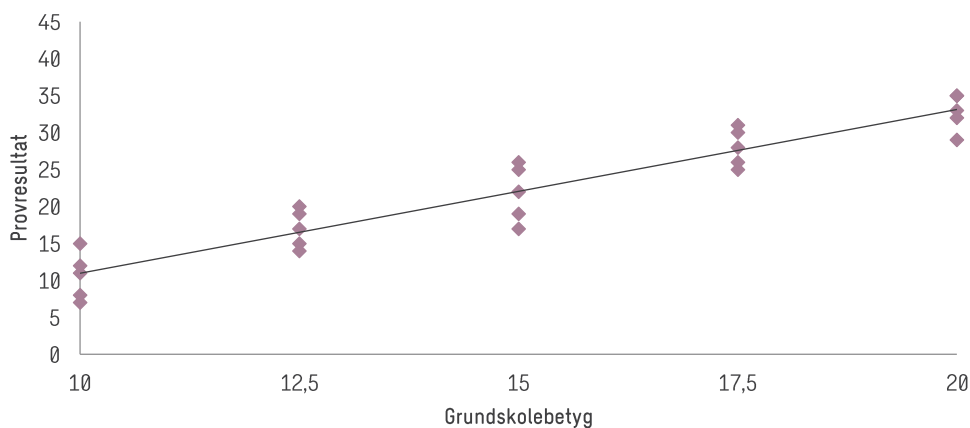
1.4 Statistisk metod

1.4.1 Teori

Den statistiska metod som används för att beräkna det förväntade provresultatet kallas linjär regressionsanalys och används för att beräkna samvariation, i detta fall mellan grundskolebetyg och provresultat.

I *Figur 1* visas ett konstruerat exempel för att illustrera sambandet mellan grundskolebetyg och provresultat, varje punkt motsvarar en elev. På den vågräta axeln anges elevernas grundskolebetyg (E=10, D=12,5, C=15, B=17,5 och A=20) och på den lodräta axeln anges provresultaten. Den räta linjen är anpassad så att den ligger så nära centrum för punkterna som möjligt och visar det generella sambandet mellan grundskolebetyg och provresultat. Med hjälp av linjen är det möjligt att läsa av det mest sannolika provresultatet för en elev utifrån respektive grundskolebetyg.

Figur 1 Illustration av samband mellan grundskolebetyg och provresultat



De punkter (elever) som ligger ovanför linjen har fått ett provresultat som är bättre än förväntat medan de som ligger under linjen har fått ett sämre provresultat än vad som förväntas. Skillnaden mellan linjen och respektive punkt är varje elevs avvikelse mellan förväntat och faktiskt värde. Dessa värden bör dock inte användas på individnivå, utan det är först när resultaten aggregeras upp på skolnivå som en generell tolkning av resultaten kan göras.

1.4.2 Modellresultat

Samtliga elever som ingår i studien har minst betyget E i matematik. Eleverna klassificeras i fem grupper efter deras grundskolebetyg i matematik. I *Tabell 1* visas statistiskt förväntat provresultat utifrån slutbetyg i matematik. Elever som fått betyget E från grundskolan förväntas nå 12 poäng på det diagnostiska provet, och elever som har fått ett A i grundskolebetyg förväntas nå 35 poäng på provet.

Tabell 1 Förväntat provresultat utifrån elevernas grundskolebetyg

Betyg	Förväntat provresultat (medelvärde)
E	12
D	18
C	24
B	30
A	35

Modellens R^2 -värde är 0,66. Ett R^2 -värde varierar mellan 0 och 1 beroende på hur stor andel av variationen i beroende variabeln (provresultatet) som förklaras av de oberoende variablerna dvs. de fem betygsstegen. R^2 -värdet 0,66 innebär i detta fall att 66 % av variationen i provresultatet förklaras av matematikbetyget från grundskolan.

Resultatet från regressionsanalysen visar att betygen har ett signifikant samband¹ med provresultatet. Detta innebär att det positiva sambandet mellan ett grundskolebetyg och ett provresultat, dvs. högre grundskolebetyg samvarierar med högre provresultat, inte beror på slumpmässiga faktorer utan av systematiska skillnader i prestation mellan elever som har olika grundskolebetyg. Elever som har grundskolebetyget A förväntas att i genomsnitt få ett provresultat som är cirka tre gånger högre än eleverna som har fått grundskolebetyget E.

1.4.3 Avvikelse

Till grund för analysen beräknas differensen mellan det av modellen skattade förväntade provresultat, utifrån elevens grundskolebetyg, och det faktiska provresultatet för varje elev.

$$\text{Förväntat provresultat} - \text{Faktiskt provresultat} = \text{Avvikelse}$$

Elever som presterar bättre än förväntat får alltså en negativ avvikelse, medan elever som inte når upp till det provresultat som förväntas får en positiv avvikelse.

Ett medelvärde baserat på de individuella avvikelserna beräknas sedan för respektive avlämnande grundskola. På så sätt åskådliggörs vilka grundskolor vars elever i genomsnitt har positiva respektive negativa avvikelser. Skolor med en positiv avvikelse har i genomsnitt satt högre betyg i förhållande till hur deras elever presterat, medan skolor med negativ avvikelse har satt lägre betyg i förhållande till hur deras elever presterat på provet.

¹ I detta sammanhang avses att resultaten är statistiskt säkerställda på 5 % signifikansnivå.

I sammanhanget är det dock viktigt att poängtera att det finns en väsentlig osäkerhet i denna kategorisering. Det behövs upprepade mätningar under flera år för att man skall kunna uttala sig med säkerhet om huruvida specifika skolor sätter generösa eller restriktiva betyg.

2 Beskrivning av provresultat och betyg

I följande avsnitt beskrivs övergripande hur eleverna presterat på provet och vilka betyg de hade från grundskolan. Detta material utgör underlag för den utvärdering som görs i avsnitt 3. I tabellbilagan i slutet av rapporten finns även komplett underlag till de uppgifter som presenteras i detta avsnitt.

Till att börja med beskrivs totalt provresultat, prestation utifrån betyg från grundskolan samt prestation på provets olika delområden. Därefter följer en genomgång av provresultat och betyg fördelat på avlämnande grundskolor samt de gymnasieskolor som deltagit i provet.

2.1 Provresultat

I syfte att beskriva den generella kunskapsnivån hos eleverna redovisas här resultaten från provet. I tabellbilagan finns provresultaten fördelade per gymnasieskola i *Tabell A* och per grundskola i *Tabell B*. Då resultaten redovisas per fråga gör dessa underlag det möjligt för skolorna att utläsa vilka uppgifter som deras elever har klarat bra och på vilka uppgifter eleverna har presterat sämre. På så vis kan både grund- och gymnasieskolor få en bild av vilka områden där deras elever har sina styrkor respektive svagheter.

Provet består av fem delområden med olika antal uppgifter. Provet omfattar totalt 35 uppgifter och maxpoängen är 43 poäng. Maxpoängen på varje uppgift varierar mellan 1 och 3 poäng. Det genomsnittliga resultatet på provet var 24,4 poäng (24,0 poäng år 2016) och medianvärdet på provet var 25 poäng (24 poäng). Standardavvikelsen, vilket är ett mått på avvikelsen från medelvärdet, var 10,5 poäng² (10,7 poäng). Poängen på provet skiljer sig för elever med olika betyg från grundskolan. Exempelvis har elever med betyget A från grundskolan i genomsnitt högre poäng på provet än elever med grundskolebetyg B-E. Om Stockholms gymnasieskolor totalt sett har tagit emot många elever med höga grundskolebetyg kommer det att generera ett högre genomsnittligt provresultat jämfört med om det är många elever som istället har låga betyg från grundskolan. Elevernas fördelning av grundskolebetyg illustreras i *Figur 2* nedan.

Andelen elever med grundskolebetyg A i matematik av de som skrivit provet har ökat flera år i rad, samtidigt har andelen med betyg E ökat med tre procentenheter i jämförelse med förra året.

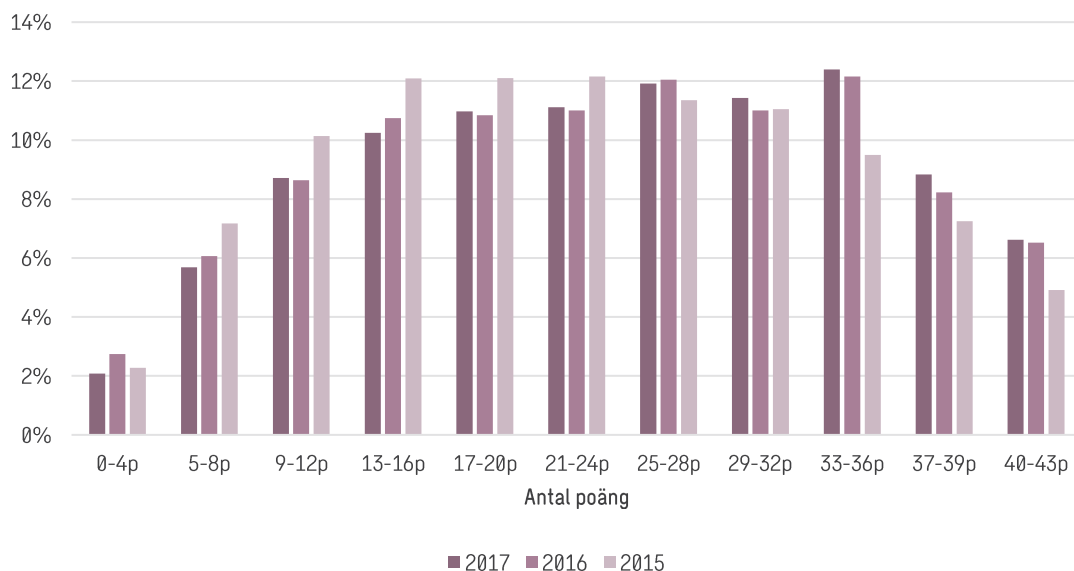
Figur 2 Andel elever med respektive grundskolebetyg i matematik



² En tolkning är att cirka 68 procent av eleverna finns inom spannet $24,4 \pm 10,5$ poäng (en standardavvikelse), givet att populationen är approximativt normalfördelad.

Figur 3 illustrerar fördelningen av elevernas provresultat uppdelat i olika poängintervall. 84 % (83 %) av eleverna skrev en totalpoäng som var 13 poäng eller högre. 51 % (50 %) av eleverna skrev en totalpoäng över 24 poäng och 15 % (15 %) av eleverna har presterat över 36 poäng.

Figur 3 Fördelningen av provresultat för elever med grundskolebetyg A-E i % (5 396 elever)



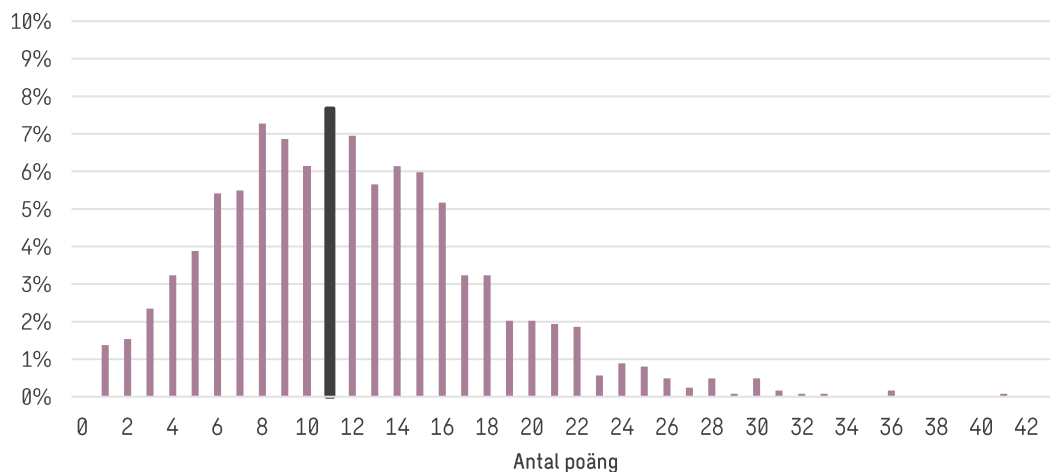
2.1.1 Provresultat fördelat efter grundskolebetyg

Nedan följer en sammanställning av hur eleverna presterat fördelat efter grundskolebetyget i matematik. För att lättare skildra fördelningen är medianvärdet av provresultatet markerat i svart med en bredare stapel för respektive grundskolebetyg. Medianvärdet är det resultat som hamnar i mitten då resultaten sorteras i storleksordning.

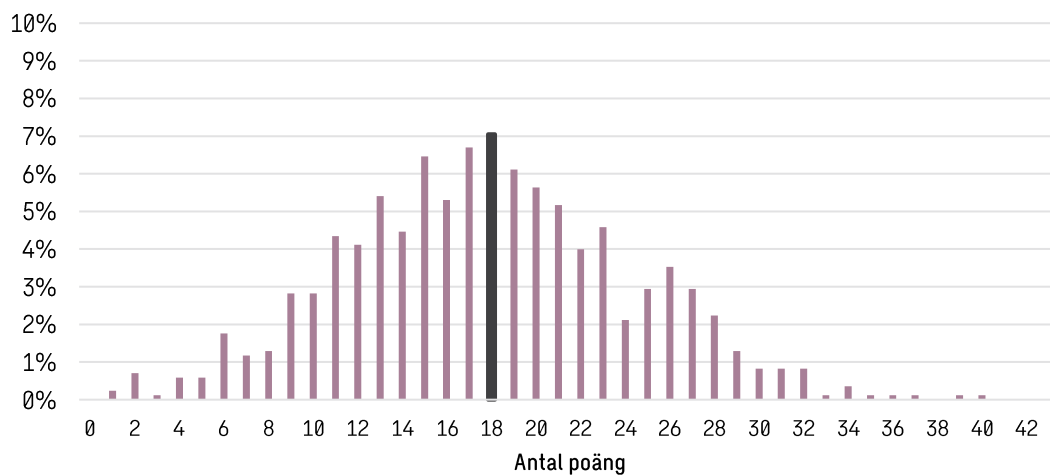
Fördelningarna i Figur 4–8 följer ett relativt väntat mönster. Desto högre grundskolebetyg desto mer förskjuten blir fördelningen till de högre poängresultaten. Elever med betyget E från grundskolan presterar på lägre nivåer medan elever med betyget D presterar något bättre. Bäst provresultat skrev elever med betyget A från grundskolan.

Inom varje betygsgrupp finns det en spridning av provresultaten. Det är 48–64 %, alltså omkring hälften av eleverna inom respektive betygsgrupp, som ligger inom ett intervall på ± 4 poäng kring medianvärdet.

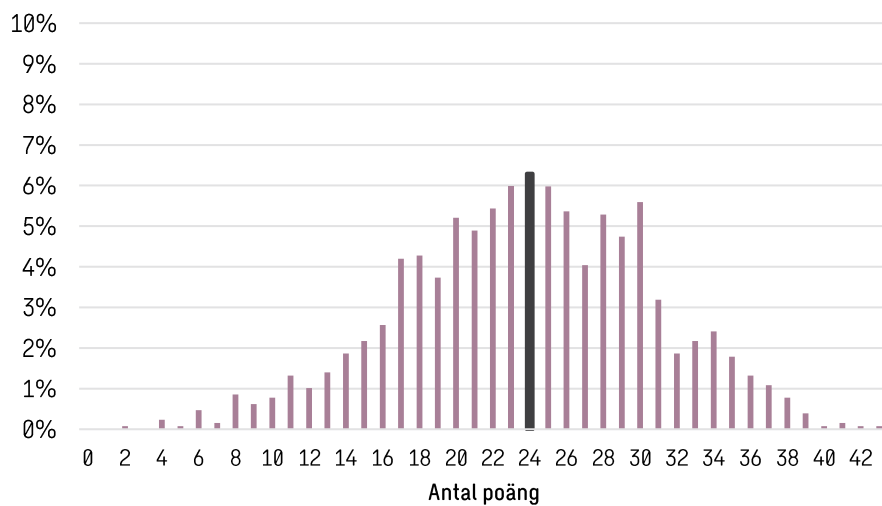
Figur 4 Fördelningen av provresultat för elever med grundskolebetyg E i % (1 238 elever)



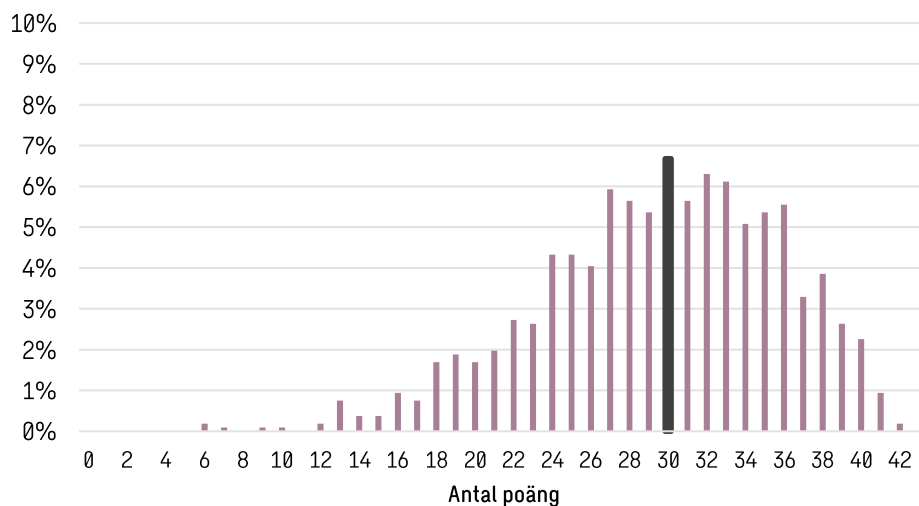
Figur 5 Fördelningen av provresultat för elever med grundskolebetyg D i % (851 elever)



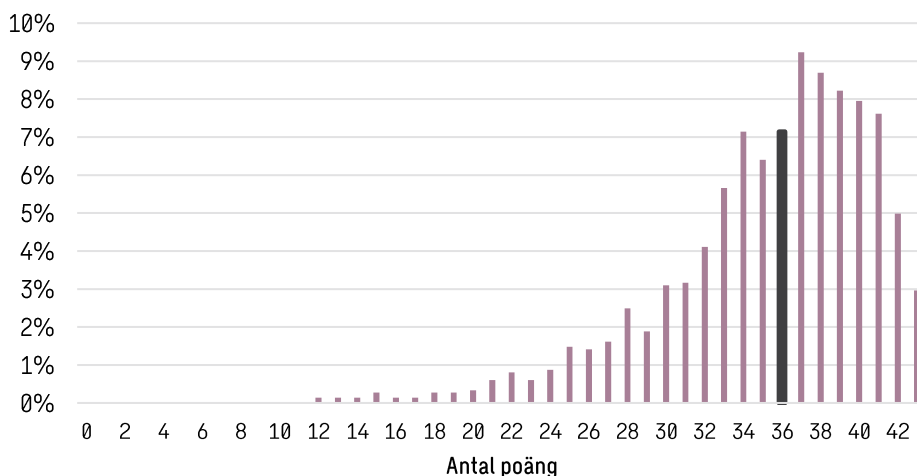
Figur 6 Fördelningen av provresultat för elever med grundskolebetyg C i % (1 287 elever)



Figur 7 Fördelningen av provresultat för elever med grundskolebetyg B i % (1 063 elever)



Figur 8 Fördelningen av provresultat för elever med grundskolebetyg A i % (1 484 elever)



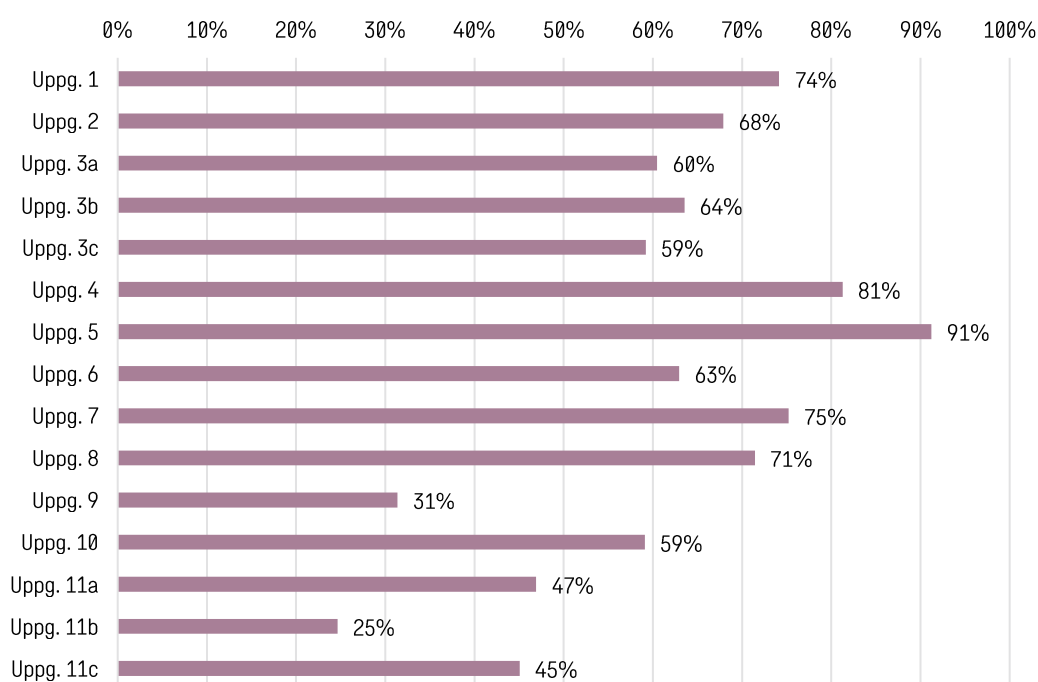
För elever med betyget A respektive E är det rimligt att förvänta sig en viss skevhet i fördelningen av provresultat eftersom det inte går att få mer än 43 poäng respektive mindre än 0 poäng. Skevheten gäller främst A-betygseleverna eftersom det finns elever som troligen skulle kunnat särskilja sig mer om provet varit svårare, dvs. innehållit mer utslagsgivande frågor. Detta följer av att provet är konstruerat främst för att undersöka grundläggande kunskaper i matematik. Det är en relativt stor andel av eleverna med A i betyg som har fått full poäng eller nära full poäng, se *Figur 8*. För elever med betygen B-E är betygsfördelningen dock mer symmetriskt kring medianen.

2.1.2 Provresultat per delområde

I *Figur 9–13* nedan följer en redovisning av provresultaten, fördelat på provets fem delområden, "Taluppfattning och aritmetik", "Procent", "Formler, ekvationer samt tolkningar av data i diagram", "Geometri" och "Problemlösning". I figurerna nedan redovisas andel elever med full poäng på respektive uppgift. På uppgifterna är det inte möjligt att erhålla halva poäng, utan poängutdelningen är 0, 1, 2 eller 3 poäng beroende på vilken uppgift det gäller.

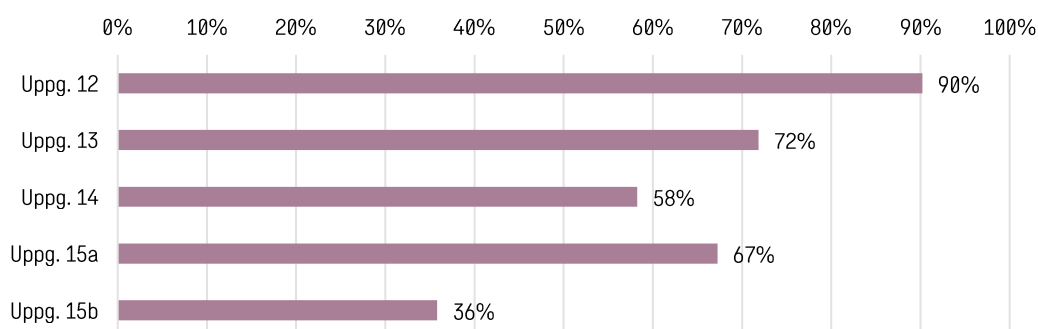
Figur 9 visar att inom delområdet "taluppfattning och aritmetik" var uppgift 5 där högst andel av eleverna skrev full poäng, 91 % (89 % år 2016). Den uppgift där lägst andel elever skrev full poäng var uppgift 11b med 25 % (23 %).

Figur 9 "Taluppfattning och aritmetik" – andel elever med full poäng³ på respektive uppgift



Delområdet "procent" är det område där eleverna presterade bäst på provet, dvs. det område där flest elever i genomsnitt skrev full poäng, se Figur 10. Allra högst var andelen för uppgift 12, där 90 % (90 %) av eleverna skrev full poäng. Den sista uppgiften, uppgift 15b, var den uppgift som var mest utmanande, där 36 % (34 %) skrev full poäng.

Figur 10 "Procent" – andel elever med full poäng⁴ på respektive uppgift

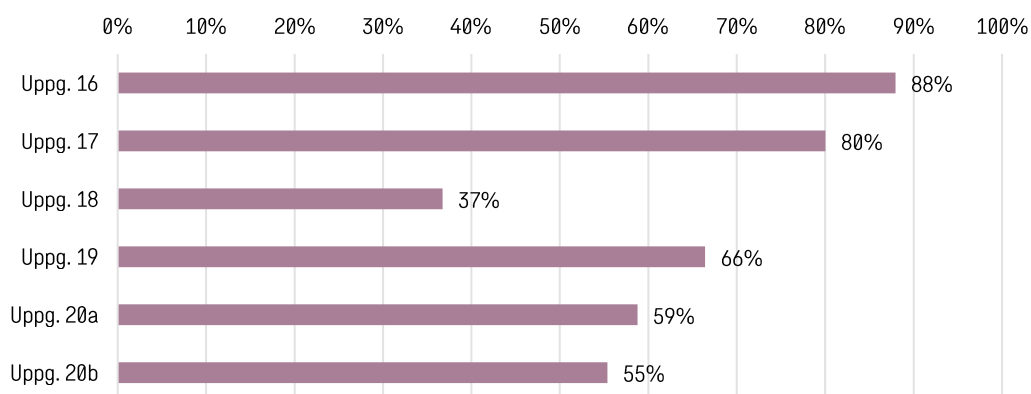


Figur 11 visar resultaten för området "formler, ekvationer samt tolkning av data i diagram". Andelen elever som skrev full poäng på uppgift 16 var 88 % (87 %). Lägst var andelen elever som skrev full poäng på uppgift 18; 37 % (36 %).

³ Maxpoäng är 1 poäng på samtliga uppgifter utom på uppgift 9 där maxpoängen är 2 poäng.

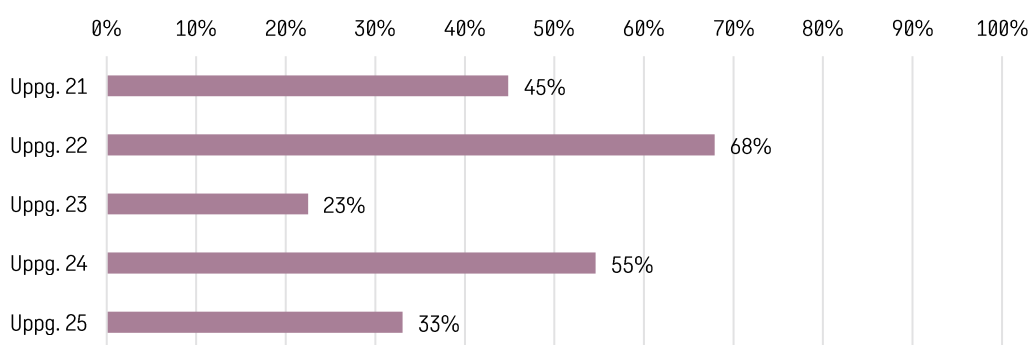
⁴ Maxpoäng per uppgift är 1 poäng.

Figur 11 "Formler, ekvationer samt tolkningar av data i diagram" – andel elever med full poäng⁵ på respektive uppgift



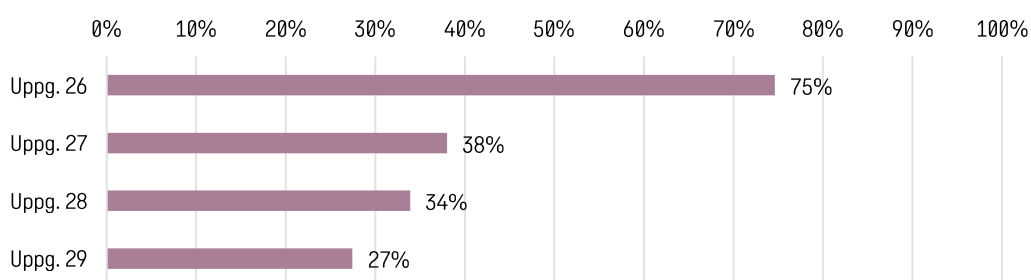
Inom delområdet "geometri" var det färre än var fjärde elev som skrev full poäng på uppgift 23 och var tredje elev som skrev full poäng på uppgift 25. För de övriga tre uppgifterna var det mellan 45–68 % (45–65 %) av eleverna som skrev full poäng.

Figur 12 "Geometri" – andel elever med full poäng⁶ på respektive uppgift



Delområdet "problemlösning" var det område som eleverna generellt hade störst svårigheter med. Samtidigt är maxpoängen inom detta delområde 2–3 poäng per uppgift, vilket kan innebära att det är svårare att erhålla full poäng på dessa uppgifter jämfört med uppgifter där maxpoängen är 1 poäng. För tre av de fyra uppgifterna var andelen elever som skrev full poäng 38 % (37 %) eller lägre. Andelen med full poäng har dock ökat för alla dessa tre frågor i jämförelse med föregående år. För uppgift 29 var andelen lägst, 27 % (26 %) skrev full poäng. Dock kunde eleverna få upp till 3 poäng på denna fråga.

Figur 13 "Problemlösning" – andel elever med full poäng⁷ på respektive uppgift



Sammanfattningsvis sett till samtliga delområden så var uppgift 23 den uppgift där andelen elever som skrev full poäng var lägst, 23 % (27 %) och uppgift 5 den uppgift där andelen elever som skrev full poäng var högst, 91 % (89 %).

⁵ Maxpoäng per uppgift är 1 poäng.

⁶ Maxpoäng per uppgift är 1 poäng, förutom på uppgift 25 där maxpoängen är 2 poäng.

⁷ Maxpoäng på uppgift 26 och 27 är 2 poäng. På uppgift 28 och 29 är maxpoängen 3 poäng.

2.2 Avlämnande grundskolor

Det diagnostiska provet genomfördes av gymnasieelever på gymnasieskolor i Stockholm. I sammanställningarna inom detta avsnitt presenteras provresultaten för de elever som gick på en grundskola i Stockholms stad och har minst E i grundskolebetyg i matematik. Resultaten redovisas fördelat per grundskola, förutsatt att det är minst 10 elever som har skrivit provet. När resultatet jämförs med grundskolebetyg krävs även att antalet elever är minst 30 % av skolans elevantal i åk 9 läsåret 16/17 för att grundskolan skall redovisas.

Resultaten på provet redovisas för totalt 86 grundskolor (89 grundskolor). I *Tabell B* i bilagan redovisas andelen elever som erhållit full poäng per uppgift för respektive grundskola. I *Tabell D* i bilagan redovisas genomsnittligt provresultat och slutbetyg i matematik från grundskolan. Det är totalt 64 grundskolor (62 grundskolor) som även uppfyller kravet på att minst 30 % av eleverna i åk 9 skall vara representerade och redovisas i denna tabell.

Betygen i matematik är omräknade till numeriska värden där betyget E motsvarar 10, D motsvarar 12,5, C motsvarar 15, B motsvarar 17,5 och slutligen A som motsvarar 20 poäng. För varje grundskola redovisas antal elever som skrivit provet samt huruvida skolan bedrivs i kommunal eller fristående regi. Medelvärde och medianvärde av betyg i matematik och provresultat redovisas samt andelen av eleverna på skolan i åk 9 läsåret 16/17 som har skrivit provet. Det sistnämnda värdet är intressant för att ge en bild av hur representativa resultaten är för respektive grundskola. Skillnaden mellan medelvärde och medianvärde ger en indikation på hur fördelningen av betyg/provresultat ser ut inom respektive skola. Om det är en stor skillnad mellan medelvärde och

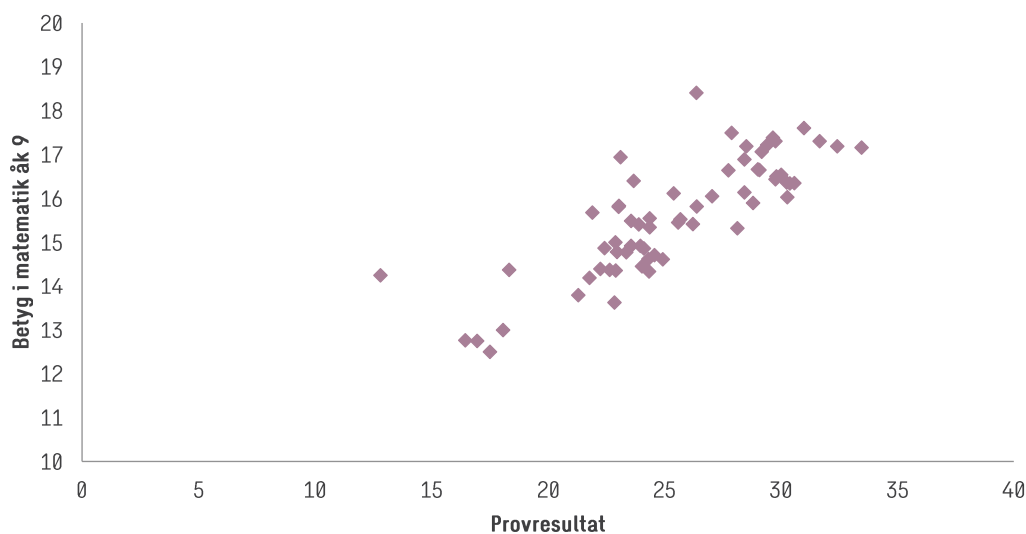
medianvärdet tyder det på att en skev fördelning av betygen/provresultaten. Om medelvärde är mindre än medianvärdet kan det vara ett antal elever som har väldigt låga poäng som drar ner medelvärde och om medelvärde är högre än medianvärdet gäller det motsatta.

Totalt var det 3 514 elever (3 258 elever) från grundskolorna i Stockholms stad som skrev provet, vilket utgör 39 % (39 %) av eleverna som gick i åk 9 läsåret 16/17. För eleverna som skrev provet och även gått i grundskola i Stockholms stad var medelvärde på provet 25,2 poäng (25,0 poäng) och medianvärdet 26 poäng (26 poäng), se *Tabell D* i tabellbilagan.

Medelvärde för provresultatet per grundskola, där minst 30 % av eleverna var representerade, varierade mellan 12,8–33,5 poäng (14,5–33,8 poäng). Lägst genomsnittligt provresultat hade elever som gått på Stockholm international academy Hägersten (Enbacksskolan skrev lägst år 2016). Högst var resultatet på Musikskolan lilla akademien (Carlssons skola skrev högst år 2016). De lägsta genomsnittliga betygen i matematik, 12,5, hade provdeltagande eleverna från Sätterskolan medan Europaskolan i Vasastans elever i genomsnitt hade det högsta; 18,4. Det genomsnittliga grundskolebetyget i matematik för eleverna som skrev provet var 15,6 (15,3).

I *Figur 14* visas ett diagram där det genomsnittliga provresultat ställs i relation mot genomsnittligt matematikbetyg per grundskola, vilket tydligt visar på samvariationen mellan dessa variabler. Varje punkt i diagrammet representerar en grundskola. På den vertikala axeln visas betyget i matematik och på den horisontella axeln visas provresultatet. Förenklat kan man säga att sambandet som visas i diagrammet är det som skattas i modellen vilket ger underlag till utvärderingen av grundskolornas betygssättning. Detta beskrivs mer utförligt i avsnitt 3.

Figur 14 Relationen mellan genomsnittligt betyg i matematik åk 9 och genomsnittligt provresultat, per avlämnande grundskola



2.3 Gymnasieskolorna

2.3.1 Provresultat per gymnasieskola

Eftersom det diagnostiska provet genomförs redan efter någon vecka i årskurs 1 på den nya gymnasieskolan säger provresultatet inte något om gymnasieskolans undervisning. Däremot kan det vara intressant att åskådliggöra gymnasieskolornas olikartade förutsättningar genom att presentera resultaten per gymnasieskola.

I *Tabell A* i tabellbilagan, där andelen elever med full poäng på respektive uppgift på provet redovisas, är det totalt 5 923 elever (5 396 elever) som ingår. Resultaten redovisas för de 35 gymnasieskolor (37 gymnasieskolor) där minst 10 elever deltog i det diagnostiska provet.

I *Tabell C* i tabellbilagan redovisas provresultat samt grundskolebetyg i matematik, fördelat på gymnasieskola. Till skillnad från resultatsammanställningen fördelat på avlämnande grundskola inkluderas även elever som har en avlämnande grundskola som är belägen utanför Stockholms stad. Detta under förutsättning att eleverna har betyget A-E i matematik, vilket gör att 5 923 elever (5 396 elever) inkluderas.

Bland dessa elever var det genomsnittliga resultatet på provet 24,4 poäng (24,0 poäng) och medianen var 25,0 poäng (24,0 poäng). Elevernas genomsnittliga betyg i matematik var 15,3 (15,4) och medianvärdet 15,0 (15,0), alltså motsvarande betyget C.

Det genomsnittliga provresultatet är alltså något lägre då elever från grundskolor utanför Stockholms stad inkluderas, 24,4 poäng jämfört med 25,2 poäng (genomsnittligt provresultat då enbart elever som gått i Stockholm stads grundskolor är inkluderade, avsnitt 2.2).

Lägst resultat på provet, av de gymnasieskolor där minst 10 elever skrev provet, hade eleverna på ESS-gymnasiet följt av Stockholms Praktiska gymnasium och REFIS Rörentreprenörernas friskola. Eleverna på dessa gymnasieskolor hade i genomsnitt 10,4 poäng (i.u. år 2016), 11,4 poäng (12,0 poäng) samt 12,0 poäng (12,3 poäng). Dessa tre gymnasieskolor var också tre av de gymnasieskolor vars elever hade lägst genomsnittligt grundskolebetyg i matematik: 11,6; 10,5 respektive 11,2.

De gymnasieskolor vars elever skrev högst resultat på provet var Viktor Rydbergs Gymnasium Odenplan och Lilla akademiens musikgymnasium. Där skrev eleverna i genomsnitt 34,9 poäng (33,8 poäng) respektive 33,7 poäng (31,2 poäng) på provet. Även grundskolebetyget i matematik var högst för eleverna vid Viktor Rydbergs

gymnasium Odenplans, i genomsnitt 19,2 (18,9). Lilla akademiens musikgymnasiums elever hade något lägre betyg i matematik från grundskolan; 17,0, i förhållande till nämnda höga provresultat.

Värt att notera är att provet är utformat för att visa på grundläggande kunskaper i matematik och att det medföljer tydliga instruktioner för hur det skall rättas. Av dessa anledningar finns det inte något utrymme för att en enskild gymnasieskola skall kunna ha inverkan på provresultatet. Med andra ord bygger skillnaderna i provresultat mellan gymnasieskolorna i *Tabell C* uteslutande på sammansättningen av de elever som började på respektive gymnasieskola höstterminen 2017 och inte på gymnasieskolans undervisning eller betygssättning. Det är också värt att notera att antalet elever som skrev provet varierar kraftigt mellan gymnasieskolorna, från 14 elever på Sjömansskolan till 484 elever vid Thorildsplans gymnasium.

2.3.2 Provresultat per gymnasieprogram

Då gymnasieskolor har olika utbud av program kan detta också påverka vilka elever som söker sig till respektive gymnasieskola. I *Tabell H* i tabellbilagan är provresultatet nedbrutet på gymnasieprogram för respektive gymnasieskola i de fall elevantalet är minst 10 elever.

Tabell G i tabellbilagan redovisar statistik över slutbetyg i matematik från grundskolan samt provresultat uppdelat på program, förutsatt att det är minst 10 elever på gymnasieprogrammet som har skrivit provet. Högst resultat skrev elever på det naturvetenskapliga programmet (NA) 31,9 poäng (32,1 poäng) följt av elever på International Baccalaureate (IB), 30,5 poäng (31,3 poäng). På dessa program är också det genomsnittliga betyget i matematik högst, 18,1 (18,2) respektive 17,4 (17,9). Lägst resultat på provet skrev elever på Handel- och Administrationsprogrammet (HA), 10,3 poäng (11,6 poäng). Förra året skrev elever på Fordon- och Transportprogrammet (FT) lägst, i genomsnitt 11,3 poäng.

2.3.3 Provresultat per gymnasieskola och kön

I syfte att undersöka i vilken utsträckning det finns skillnader i provresultat mellan flickor och pojkar har könsuppdelad⁸ statistik tagits fram.

Tabell C2 i tabellbilagan redovisar betyg i matematik och provresultat uppdelat per kön. Av 5 923 elever som skrev provet var 3 204 flickor och 2 719 pojkar. Könsskillnaderna gällande provresultat sett till samtliga provdeltagare var mycket små. Bland flickorna var det genomsnittliga provresultatet 23,7 poäng och medianen 24 poäng, vilket kan jämföras med pojkarnas genomsnitt på 25,2 poäng och median 26 poäng. Flickorna presterade alltså lägre än pojkarna på provet; pojkarna skrev i genomsnitt 1,5 poäng högre än flickorna. I tabellen nedan visas skillnader i provresultat för fem gymnasieskolor där skillnaden i provresultat är som störst mellan könen.

Tabell 2 – Gymnasieskolor med störst könsskillnad i provresultat

Gymnasieskola	Provresultat medel		Skillnad provresultat
	Flickor	Pojkar	
Bromma gym.	21,3	29	-7,7
Kungsholmens västra gym.	16,9	23,9	-7,0
Thoren Business School	18,4	25,3	-6,9
Franska skolan	25,4	32,3	-6,9
Norra Real	27,9	33,4	-5,5

Störst skillnad i provresultat är det för elever i Bromma gymnasium där pojkar i genomsnitt skrivit ett provresultat på 29 poäng, vilket är nära 8 poäng högre än flickornas. Vid två gymnasieskolor skrev flickor ett bättre provresultat än pojkarna; ESS-gymnasiet samt Stockholms estetiska gymnasium.

⁸ Uppgiften om kön är framtagen utifrån provdeltagarnas personnummer.

De fem gymnasieskolor vars elever skrev högst och lägst resultat på provet uppdelat efter kön redovisas i tabellen nedan.

Tabell 3 Högsta (övre panelen) resp. lägsta (nedre panelen) provresultat per gymnasieskola per kön

Provresultat medel			
Gymnasieskola	Flickor	Gymnasieskola	Pojkar
Viktor Rydberg Odenplan	34,5	Viktor Rydberg Odenplan	35,9
Lilla akademiens musikgym.	31,7	Blackebergs gym.	33,9
Blackebergs gym.	30,6	Norra real	33,4
Kungsholmens gym.	30,4	Kungsholmens gym.	33,4
Södra latin	28,5	Franska skolan	32,3
Gymnasieskola	Flickor	Gymnasieskola	Pojkar
Stockholms praktiska gym.	7,8	ESS-gymnasiet	8,8
Atleticagymnasiet	12,2	Yrkesplugget	11,4
ESS-gymnasiet	12,8	REFIS Rörentreprenörernas friskola	12,0
Fryshuset gym.	13,4	Stockholms praktiska gym.	12,5
Stockholms hotell- och restaurangskola	13,8	Stockholms transport- o fordonstekniska gym.	12,7

3 Utvärdering av betygssättning

3.1 Skillnader i betygssättningen mellan grundskolor

I följande avsnitt används de data som beskrivits i de tidigare avsnitten för att undersöka vilka grundskolor som kan haft en restriktiv respektive generös betygssättning. Som det beskrivs i avsnitt 1 genomförs en regressionsanalys där elevens förväntade provresultat skattas givet dennes betyg i matematik i åk 9. Modellen består av fem variabler – en för varje betygssteg – som tillsammans förklarar variation av provresultat. I *Figur 14* i föregående avsnitt illustrerades ett tydligt positivt samband mellan genomsnittligt betyg i matematik och genomsnittligt provresultat per grundskola, vilket är en visualisering av det samband som regressionen skattar.

Kortfattat går metoden ut på att skatta det resultat som eleven "borde" få på provet givet det betyg eleven fick i matematik i åk 9. Därefter beräknas, för varje elev, differensen mellan det skattade provresultatet och det verkliga provresultatet.

Exempel: Elev X har betyget C från grundskolan och förväntas därmed prestera 24 poäng på provet. Elevens faktiska provresultat är 27 poäng, elevens avvikelse är därmed -3 poäng. Elev Y har betyget A från grundskolan och dennes förväntade provresultat är 35 poäng. Elevens faktiska provresultat är dock 32 poäng, vilket ger en avvikelse på +3 poäng. Elev X som presterar bättre än förväntat får alltså en negativ avvikelse, medan elev Y får en positiv avvikelse eftersom denne presterar sämre än förväntat. En viss avvikelse kommer alltid existera eftersom betygssättning aldrig kan vara helt objektiv. Enskilda elever kan helt enkelt ha en bra eller dålig dag när de skriver provet, och därmed indikera på en kunskapsnivå som skiljer sig från den som deras grundskolelärare har uppfattat. Analys av resultaten i *Tabell F* bör göras med försiktighet eftersom de trots allt bara visar på en delmängd av grundskolans elever läsåret 16/17.

I det sista steget beräknas ett medelvärde av elevernas differenser för varje avlämnande grundskola. Således får varje skola ett värde som

indikerar hur betygen är satta för de elever som deltagit i provet. Ett positivt värde innebär att eleverna från en sådan grundskola i genomsnitt hade relativt höga betyg i matematik, givet deras resultat på provet. Det motsatta gäller om en skola får ett negativt värde; eleverna från en sådan skola hade relativt låga betyg i matematik, givet deras resultat på provet. Eller med andra ord, eleverna presterade bättre på provet än förväntat utifrån vad deras betyg indikerar.

På detta vis rankas alla grundskolor vars avgångna elever skrivit provet. En väsentlig del av eleverna kommer dock från grundskolor utanför Stockholms stad. Dessa redovisas inte i rapporten, men ingår i modellunderlaget eftersom ett större antal observationer förbättrar träffsäkerheten i modellen. Resultaten redovisas endast för eleverna i Stockholms stad. Resultat för enskilda grundskolor redovisas inte då färre än 10 elever skrivit provet eller om färre än 30 % av eleverna som gick i åk 9 på grundskolan under läsåret 16/17 skrivit provet eftersom resultaten då inte kan anses som representativa.

För att få en mer nyanserad bild av vilka grundskolor som har en avvikelse som är så pass stor att den kan betraktas som systematisk måste hänsyn tas dels till spridningen av avvikelserna för eleverna i skolan och dels till hur stor andel av eleverna som skrivit provet. På detta vis kommer det exempelvis att krävas en större genomsnittlig avvikelse bland eleverna från en skola där få elever skrivit provet jämfört med en skola där många elever skrivit provet, eftersom underlaget i det senare fallet grundar sig på ett större antal elever. Även spridningen i avvikelserna mellan eleverna på respektive skola har betydelse. För en grundskola som har en hög genomsnittlig spridning mellan eleverna krävs det en förhållandevis större avvikelse för att denna skall betraktas som signifikant avvikande.

I *Figur 15* nedan visas, i enlighet med detta resonemang, enbart de skolor som har en signifikant⁹ avvikelse från genomsnittet. Totalt var det 36 av 64 grundskolor (37 av 61 grundskolor 2016) som hade en signifikant avvikelse mellan faktiskt provresultat och det förväntade provresultatet utifrån grundskolebetyget.

Den grundskola som avvek mest var Stockholm International Academy Hägersten som hade en genomsnittlig avvikelse som var 9,2 poäng. Det

⁹ Statistiskt säkerställt på 5 % signifikansnivå

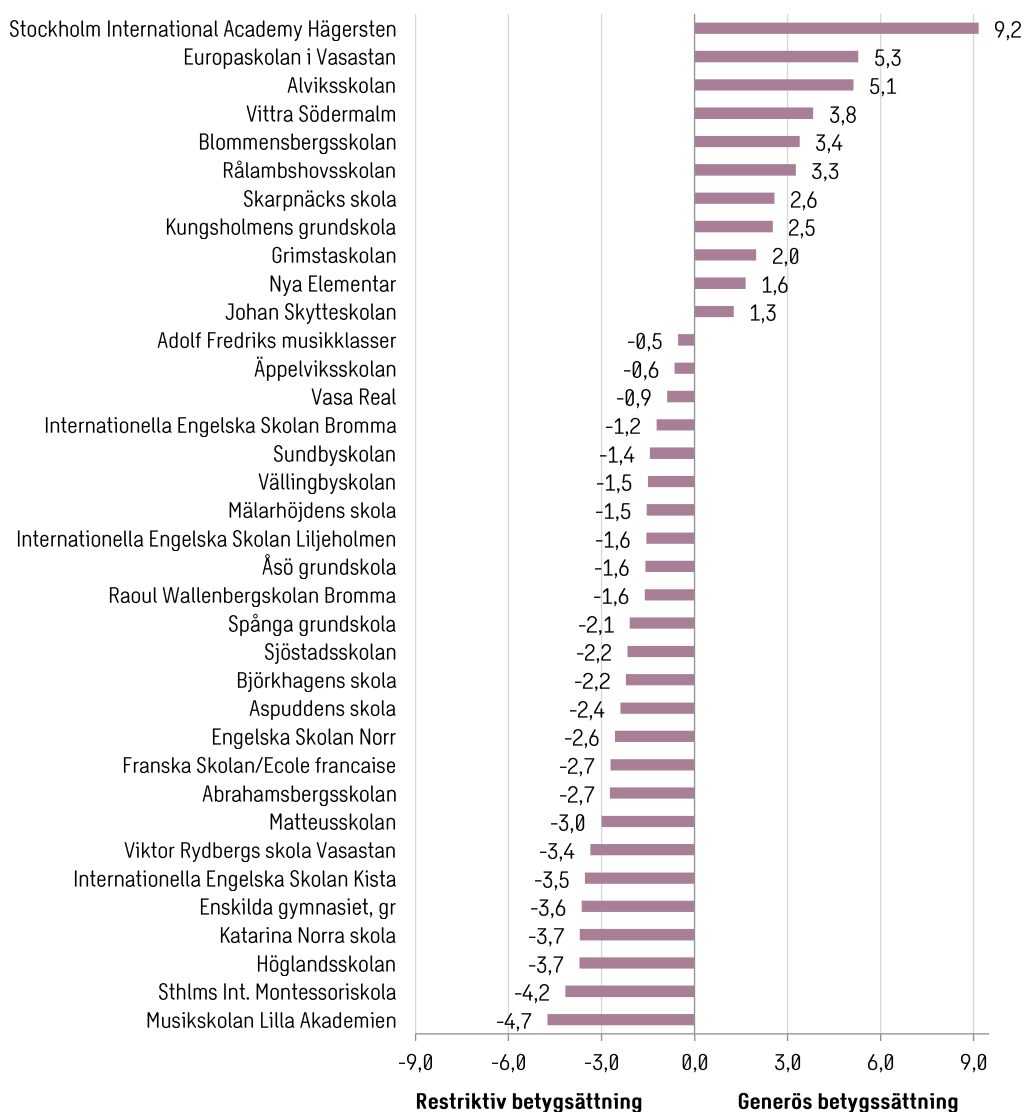
innebär alltså att eleverna i genomsnitt presterade ett lägre resultat på provet än vad som kunde förväntas utifrån deras grundskolebetyg. Andra grundskolor som hade en positiv avvikelse var Europaskolan i Vasastan och Alviksskolan.

Musikskolan lilla akademien var den grundskolan som hade den största negativa avvikelsen, -4,7 poäng, vilket innebär att eleverna presterade i genomsnitt 4,7 poäng högre än förväntat utifrån grundskolebetyg. Det kan också ge en indikation

på att Musikskolan lilla akademien är restriktiv i sin betygssättning.

En tydlig skillnad gentemot föregående år är att antalet skolor med en signifikant positiv avvikelse har minskat och antalet med en negativ avvikelse har ökat. Fler grundskolor förefaller alltså ha blivit mer restriktiva i sin betygssättning, samtidigt som det bör påpekas att vilka skolor som väljer att genomföra det diagnostiska matematikprovet, och därmed analysernas elevunderlag, skiljer sig något från år till år.

Figur 15 Genomsnittlig skillnad mellan statistiskt förväntat och faktiskt provresultat, fördelat på avlämnande grundskola



På Stockholm International Academy Hägersten, vilken är den skola med tydligast tendens till generös betygssättning, fick eleverna i genomsnitt 9,2 poäng lägre resultat på provet än vad de "borde" ha fått om varje "A-elev", "B-elev", "C-elev", "D-elev" samt "E-elev" presterade som genomsnittet i respektive betygsgrupp.

På Musikskolan lilla akademien, vilken är den skola med tydligast tendens till restriktiv betygssättning, fick eleverna i genomsnitt 4,7 poäng mer på provet än vad de "borde" ha fått om varje "A-elev", "B-elev", "C-elev", "D-elev" samt "E-elev" presterade som genomsnittet i respektive betygsgrupp.

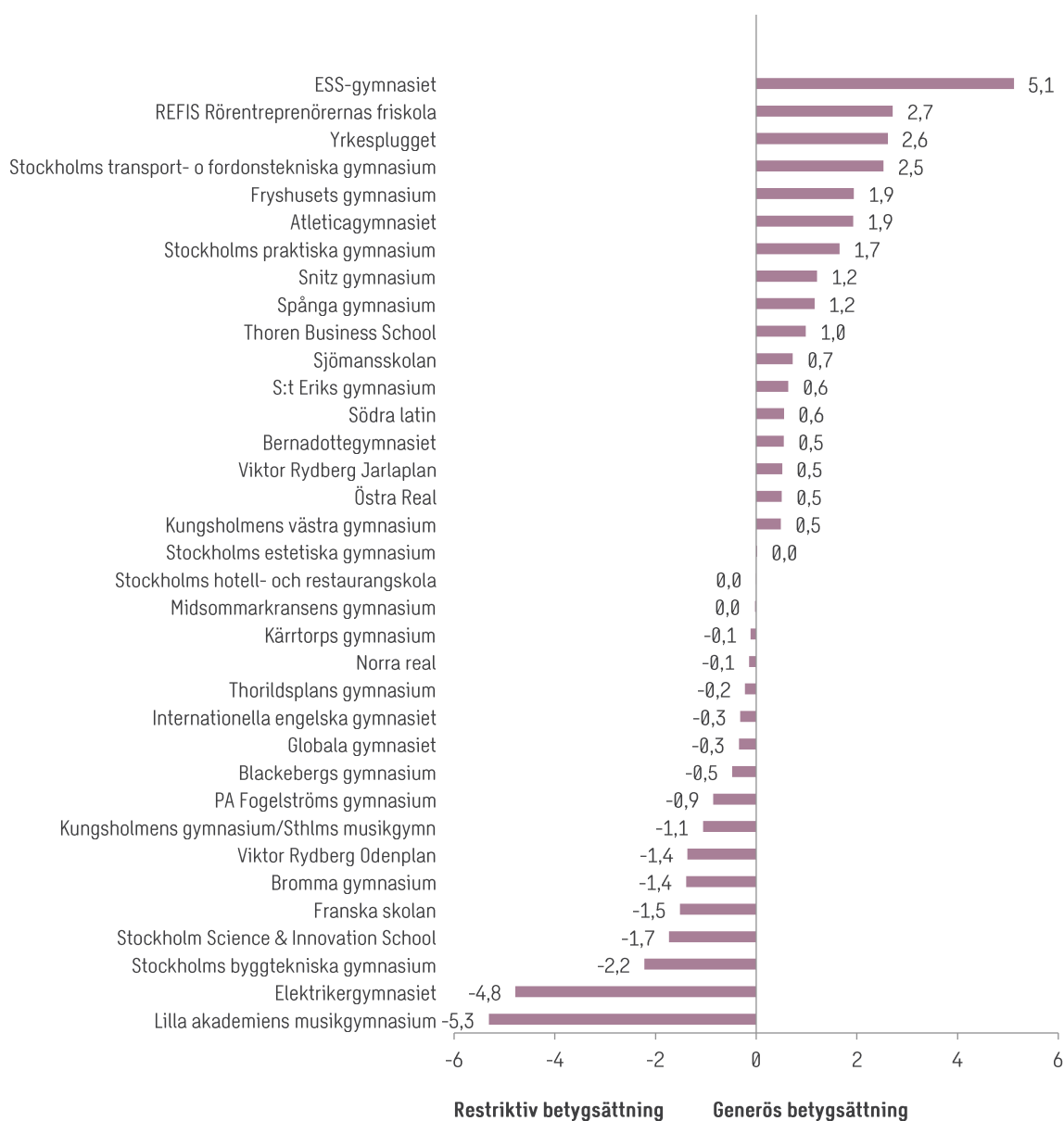
På grund av provets konstruktion är det dock mer osäkert att dra slutsatser om eventuell restriktiv betygssättning än om generös betygssättning.

3.2 Modellresultat fördelat på gymnasieskolor

I *Figur 16* visas istället modellresultaten fördelat på gymnasieskolorna. Viktigt att komma ihåg är att resultaten inte är kopplade till gymnasieskolan i sig och dess betygssättning eftersom provet skrevs under de första veckorna på gymnasieskolan, utan istället beskriver de elever som höstterminen 2017 börjat på respektive skola. Om en enskild skola vill undersöka den genomsnittliga kunskapsnivån hos eleverna bör istället medelvärdet av provresultaten i *Tabell C* i tabellbilagan användas.

Figur 16 bör således tolkas som en analys av huruvida ett gymnasium tagit emot elever som kommer från en grundskola som har varit restriktiv alternativt generös i sin betygssättning. En enskild gymnasieskola kan därför använda detta diagram för att få en uppfattning om kunskapsnivån hos eleverna de tagit emot i förhållande till deras grundskolebetyg. Exempelvis har Lilla akademiens musikgymnasium tagit emot elever från grundskolor som tenderar att vara restriktiva i betygssättningen, dvs. eleverna på Lilla akademiens musikgymnasium presterade bättre på provet än vad de förväntades göra utifrån sina grundskolebetyg i matematik. ESS-gymnasiet har däremot tagit emot elever från grundskolor med indikationer på en generös betygssättning.

Figur 16 Genomsnittlig skillnad mellan statistiskt förväntat och faktiskt provresultat, fördelat på gymnasieskola



Förklarande exempel från figur 16

På ESS-gymnasiet, vilken är den skola som tagit emot elever från skolor med tydligast tendens till generös betygssättning, fick eleverna i genomsnitt 5,1 poäng lägre resultat på provet än vad de "borde" ha fått om varje "A-elev", "B-elev", "C-elev", "D-elev" samt "E-elev" presterade som genomsnittet i respektive betygsgrupp.

I andra änden av skalan finns Lilla akademiens musikgymnasium där eleverna i genomsnitt skrev 5,3 poäng bättre på provet än vad som förväntades givet deras betyg i årskurs 9.

På grund av provets konstruktion, som främst är utformat för att undersöka grundläggande kunskaper i matematik, är det dock mer osäkert att dra slutsatser om eventuell restriktiv betygssättning än om generös betygssättning.

3.3 Jämförelse mellan kommunala och fristående grundskolor

En fråga som ofta diskuteras är huruvida kommunala och fristående grundskolor skiljer sig åt med avseende på betygssättning. Av eleverna i Stockholms stad som skrev provet var det 1 152 elever (1 022 elever) som kom från en fristående grundskola och 2 362 elever (2 236 elever) som kom från en kommunal grundskola. De fristående grundskolorna hade i genomsnitt en statistiskt signifikant negativ avvikelse på 0,4 poäng, vilket innebär att elever från de fristående grundskolorna presterade i genomsnitt 0,4 poäng bättre än de förväntas utifrån grundskolebetyget. För de kommunala grundskolorna sammantaget fanns inte någon statistiskt signifikant skillnad.

Det innebär att resultaten av årets analys snarast antyder att de fristående skolorna sammantaget sätter något restriktiva betyg snarare än generösa, även om den skattade avvikelsen på 0,4 poäng får bedömas som mycket liten. Detta återspeglar sig även i att flertalet signifikanta avvikelser för grundskolorna i årets analys (se *kapitel 3.1*) var negativa snarare än positiva, och att de fristående grundskolorna i jämförelsevis hög grad var representerade bland skolorna med negativa avvikelser.

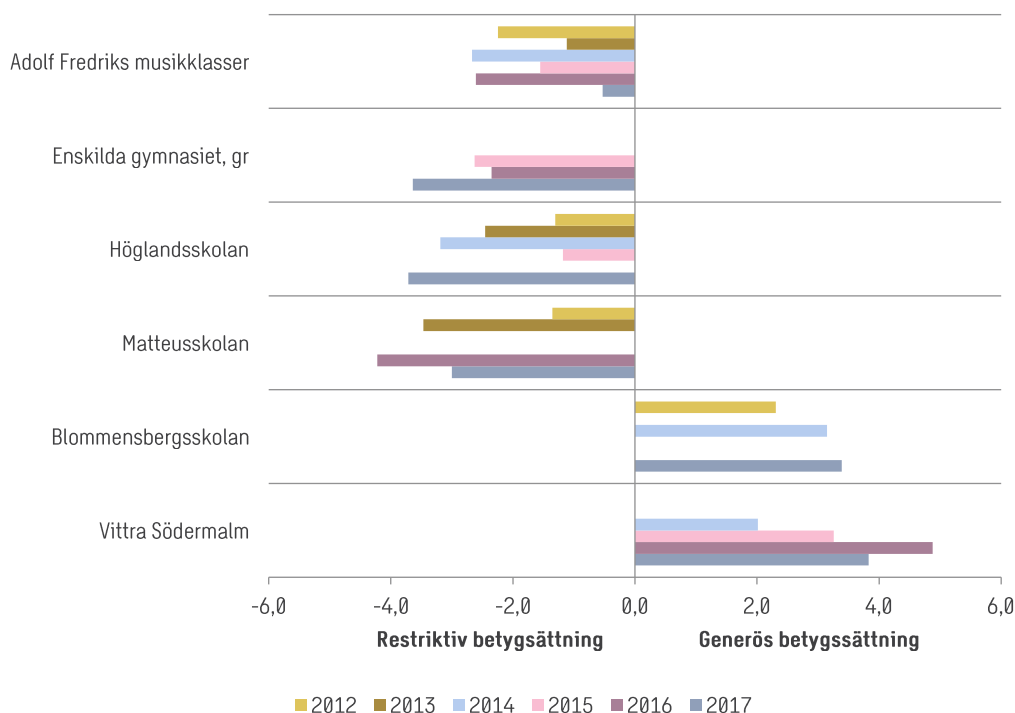
Eftersom resultaten och elevunderlagen skiljer sig från år till år går det inte att uttala sig om några systematiska skillnader över tid gällande betygssättningen för de kommunala och de fristående grundskolorna. De erhållna skillnaderna kan bero på elevsammansättningen snarare än regiformen i sig.

3.4 Jämförelse med föregående års analys av betygssättning

I *Figur 17* redovisas de grundskolor som har haft en signifikant avvikelse i samma riktning minst hälften av åren 2012–2017 och som även haft en avvikelse år 2017. Adolf Fredriks musikklasser, Enskilda gymnasiet, Högländsskolan och Matteusskolan har haft en signifikant negativ avvikelse minst tre år, 2012–2017, vilket kan tyda på en konsekvent restriktiv betygssättning.

De grundskolor som istället har haft en positiv signifikant avvikelse under minst tre av åren 2012–2017 är Blommensbergsskolan och Vittra Södermalm. Detta innebär således att eleverna konsekvent har fått lägre poäng på provet jämfört med vad som förväntas utifrån deras grundskolebetyg.

Figur 17: Genomsnittlig skillnad mellan statistiskt förväntat och faktiskt provresultat för de grundskolor som har haft en signifikant avvikelse fördelat på avlämnande grundskola



3.5 Könsskillnader i betygssättning

I kapitel 2.3.3 konstaterades att pojkar i genomsnitt skrev marginellt bättre provresultat än flickor, en skillnad som dock får anses vara liten (1,5 poäng), även om större skillnader förekommer vid enskilda skolor. I detta kapitel undersöks om betygssättningen överlag är mer restriktiv eller generös för något av könen.

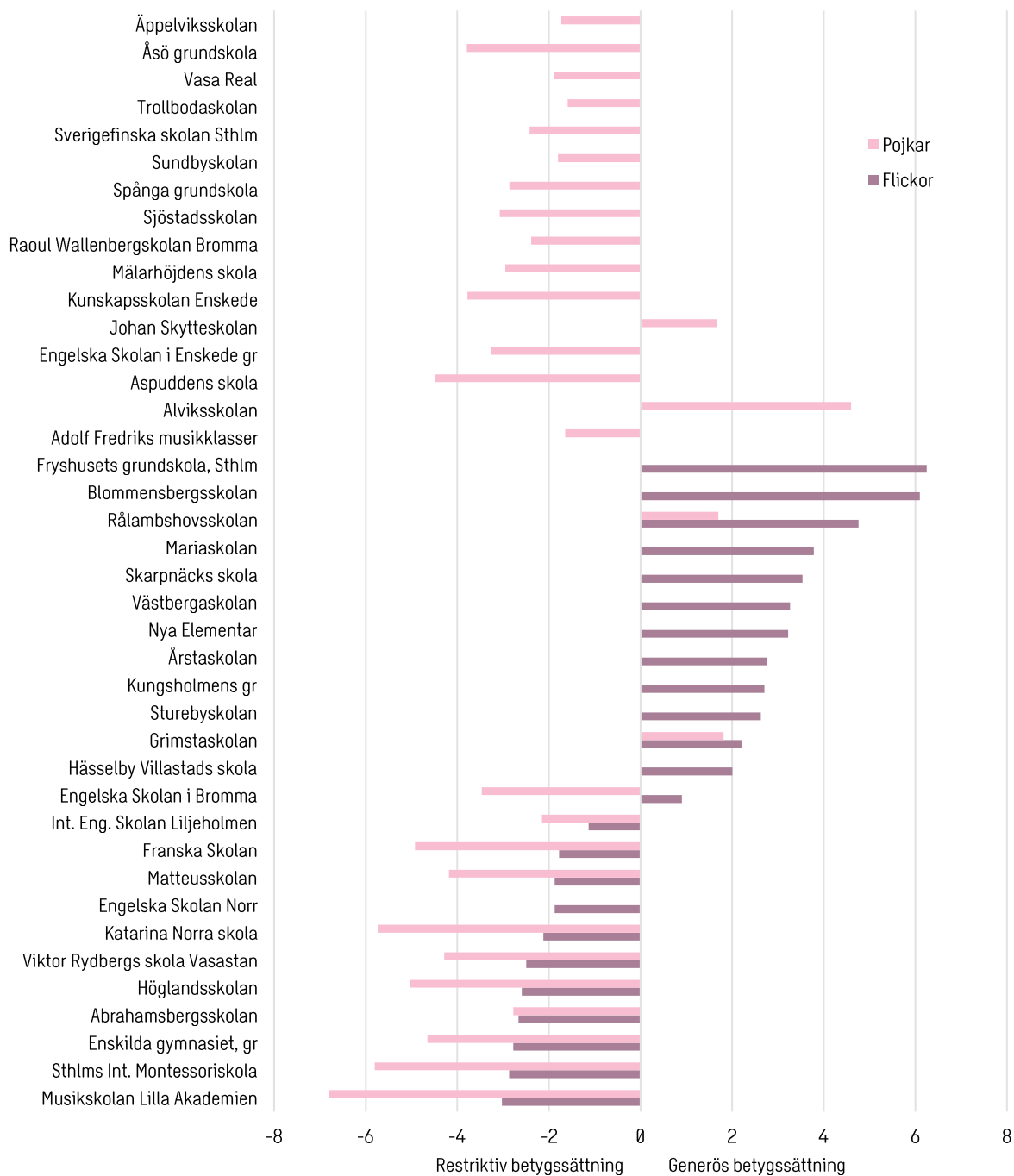
Inledningsvis kan nämnas att även skillnaderna i grundskolebetyg i matematik var små sett till samtliga flickor och pojkar som deltagit i provet. De deltagande flickorna hade ett marginellt högre medelbetyg i matematik; 15,4 poäng i jämförelse med 15,2 för pojkarna. Medianen för mattebetyget var 15,0 för båda könen. Fördelat på gymnasieskolor är det 18 skolor där pojkar i genomsnitt har högre betyg i matematik, i fyra skolor föreligger det inte någon skillnad i betyg och i övriga fyra har flickorna i genomsnitt högre grundskolebetyg i matematik.

I Figur 18 nedan visas statistiskt signifikanta avvikelser mellan provresultat och förväntat provresultat uppdelat på kön efter avlämnande grundskola. I analysen framgår att pojkar generellt tenderar att ha en mer restriktiv betygssättning jämfört med flickor. I de 10 skolor där både pojkar och flickor hade en restriktiv betygssättning är avvikelserna genomgående större för pojkar. I de fall generös betygssättning förekommer handlar det i högre utsträckning om flickornas betygssättning än pojkarnas. I 14 procent av grundskolorna är pojkars betygssättning generös, motsvarande siffra för flickor är 54 procent.

Det bör tas i beaktande att uppdelningen per kön innebär att grupperna som analyseras blir mindre. Detta ökar risken vid analyser på skolnivå för att enskilda elevers samband mellan provresultat och betyg i matematik får stort inflytande på resultaten. Fryshusets grundskola var den skolan som, för flickor, hade störst positiv avvikelse med 6,3 poäng. Flickor i den skolan presterade svagare på provet utifrån vad som förväntats av grundskolebetyget. För pojkar var Alviksskolan den skola med störst positiv avvikelse, i den skolan skrev pojkar i genomsnitt ett provresultat 4,6 poäng under det förväntade. Största negativa avvikelsen hade både flickor och pojkar i Musikskolan Lilla Akademien.

Resultat redovisas endast för grundskolor med minst 10 deltagande elever per kön och minst 30% av sitt elevunderlag per kön representerat. En utförlig redovisning av resultaten uppdelat per kön finns i Tabell C2 i tabellbilagan.

Figur 18 Genomsnittlig skillnad mellan statistiskt förväntat och faktiskt provresultat, fördelat på avlämnande grundskola och kön



4 Tabellbilaga

Tabell A1: Andel elever med full poäng på respektive uppgift, fördelat på gymnasieskola, uppgift 1-13

Gymnasieskola	Elev-		Uppgift nummer:																
	Regi	antal	1	2	3a	3b	3c	4	5	6	7	8	9	10	11a	11b	11c	12	13
Totalt	-	5923	74%	68%	60%	64%	59%	81%	91%	63%	75%	71%	31%	59%	47%	25%	45%	90%	72%
Atleticagymnasiet	F	106	71%	51%	47%	43%	49%	63%	85%	43%	41%	44%	16%	34%	25%	6%	13%	75%	42%
Bernadottegymnasiet	K	115	50%	61%	46%	40%	25%	74%	80%	44%	65%	49%	8%	33%	13%	4%	15%	82%	50%
Blackebergs gym.	K	386	84%	75%	72%	80%	78%	94%	95%	77%	91%	85%	47%	84%	70%	42%	65%	97%	86%
Bromma gym.	K	348	79%	71%	60%	69%	64%	84%	91%	66%	83%	77%	34%	69%	50%	23%	48%	93%	80%
ESS-gymnasiet	K	29	52%	59%	38%	31%	31%	52%	79%	59%	41%	45%	0%	21%	14%	3%	10%	62%	34%
Elektrikergymnasiet	F	35	80%	80%	66%	66%	69%	74%	94%	60%	80%	69%	46%	20%	23%	11%	20%	91%	69%
Franska skolan	F	89	81%	76%	63%	81%	69%	91%	98%	69%	83%	83%	20%	75%	51%	26%	60%	96%	82%
Fryshusets gym.	F	143	51%	49%	36%	39%	34%	57%	84%	38%	45%	47%	14%	26%	22%	7%	18%	80%	48%
Globala gymnasiet	K	177	72%	71%	64%	60%	56%	86%	92%	66%	80%	69%	33%	62%	49%	20%	43%	88%	74%
Internationella engelska gymnasiet	F	204	77%	68%	56%	67%	65%	85%	94%	61%	81%	79%	26%	69%	57%	39%	61%	92%	78%
Kungsholmens gym.	K	398	89%	79%	70%	76%	75%	94%	97%	76%	86%	85%	56%	73%	66%	40%	64%	97%	86%
Kungsholmens västra gym.	K	255	75%	60%	53%	55%	50%	65%	89%	51%	63%	58%	22%	47%	33%	15%	29%	82%	57%
Kärrtorps gym.	K	74	69%	53%	54%	64%	62%	70%	78%	59%	66%	65%	24%	68%	41%	23%	36%	89%	65%
Lilla akademiens musikgym.	F	26	85%	88%	88%	85%	81%	92%	100%	77%	85%	92%	77%	81%	62%	42%	73%	100%	85%
Midsommarkransens gym.	K	155	66%	63%	54%	53%	50%	67%	83%	47%	59%	54%	21%	40%	27%	12%	23%	88%	61%
Norra real	K	340	79%	74%	70%	73%	73%	93%	96%	76%	91%	82%	49%	74%	65%	44%	67%	96%	81%
PA Fogelströms gym.	K	115	58%	57%	43%	52%	52%	75%	91%	57%	70%	67%	24%	41%	28%	9%	24%	81%	61%
REFIS Rörentreprenörernas friskola	F	36	42%	44%	36%	19%	50%	50%	86%	39%	61%	42%	6%	17%	11%	8%	8%	81%	42%
S:t Eriks gym.	K	386	59%	53%	47%	45%	37%	64%	85%	52%	60%	56%	8%	34%	23%	11%	21%	80%	54%
Sjömansskolan	F	14	36%	43%	36%	36%	43%	71%	64%	29%	57%	64%	21%	36%	29%	0%	21%	86%	50%
Snitz gym.	F	46	48%	59%	57%	41%	26%	65%	80%	39%	57%	41%	17%	20%	17%	13%	15%	74%	59%
Spånga gym.	K	126	69%	59%	49%	56%	41%	70%	90%	52%	52%	64%	30%	45%	46%	19%	28%	86%	60%
Sthlm Science & Innovation School	K	122	75%	63%	66%	71%	66%	90%	88%	66%	85%	80%	57%	69%	56%	23%	45%	97%	79%
Sthlms byggt tekniska gym.	K	31	55%	55%	42%	52%	35%	58%	77%	48%	71%	61%	16%	23%	29%	0%	16%	84%	55%
Sthlms estetiska gym.	F	68	66%	68%	56%	41%	40%	79%	88%	51%	66%	63%	22%	40%	26%	7%	29%	85%	69%

Tabell A1: forts.

Gymnasieskola	Regi	Elev- antal	1	2	3a	3b	3c	4	5	6	7	8	9	10	11a	11b	11c	12	13
Sthlms hotell- och restaurangskola	K	136	60%	51%	52%	44%	51%	63%	88%	49%	53%	57%	13%	29%	23%	7%	19%	80%	52%
Sthlms praktiska gym.	F	60	53%	48%	32%	27%	27%	53%	77%	35%	58%	38%	7%	25%	15%	3%	15%	75%	35%
Sthlms transport- o fordonstekniska gym.	K	54	35%	61%	33%	31%	28%	59%	76%	44%	56%	35%	4%	22%	15%	0%	7%	74%	37%
Södra latin	K	337	83%	74%	72%	76%	72%	93%	97%	72%	87%	84%	40%	65%	63%	29%	62%	98%	85%
Thoren Business School	F	284	67%	70%	59%	62%	47%	81%	93%	55%	73%	67%	22%	61%	37%	12%	41%	90%	65%
Thorildsplans gym.	K	484	80%	70%	68%	70%	64%	86%	94%	68%	78%	74%	27%	65%	53%	25%	51%	93%	76%
Viktor Rydberg Jarlaplan	F	174	87%	74%	70%	70%	74%	90%	95%	70%	83%	84%	39%	75%	61%	36%	57%	95%	78%
Viktor Rydberg Odenplan	F	184	88%	93%	74%	84%	77%	97%	98%	84%	91%	91%	59%	89%	76%	53%	78%	100%	92%
Yrkesplugget	F	30	60%	77%	43%	37%	27%	57%	60%	40%	43%	37%	17%	10%	10%	3%	10%	80%	47%
Östra Real	K	338	86%	75%	68%	75%	66%	91%	96%	72%	85%	85%	33%	74%	53%	34%	57%	96%	88%

Tabell A2: Andel elever med full poäng på respektive uppgift, fördelat på gymnasieskola, uppgift 14-29

Gymnasieskola.	Uppgift nummer:																	
	14	15a	15b	16	17	18	19	20a	20b	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Totalt	58%	67%	36%	88%	80%	37%	66%	59%	55%	45%	68%	23%	55%	33%	75%	38%	34%	27%
Atleticagymnasiet	32%	46%	14%	76%	56%	14%	36%	42%	27%	14%	35%	12%	18%	8%	46%	8%	8%	6%
Bernadottegymnasiet	43%	69%	17%	81%	69%	9%	50%	47%	35%	17%	37%	6%	28%	7%	61%	15%	7%	4%
Blackebergs gym.	77%	81%	55%	94%	90%	55%	84%	72%	81%	70%	89%	30%	81%	51%	88%	63%	64%	53%
Bromma gym.	63%	75%	36%	93%	84%	45%	78%	59%	63%	52%	74%	25%	56%	45%	84%	45%	40%	31%
ESS-gymnasiet	28%	34%	7%	69%	52%	0%	31%	10%	21%	10%	31%	10%	17%	0%	0%	0%	0%	0%
Elektrikergymnasiet	71%	89%	34%	94%	89%	23%	63%	63%	37%	26%	74%	0%	49%	9%	86%	23%	23%	14%
Franska skolan	64%	65%	39%	93%	88%	49%	73%	70%	72%	64%	83%	17%	72%	37%	92%	44%	48%	33%
Fryshusets gym.	35%	39%	13%	80%	62%	17%	37%	43%	27%	17%	37%	12%	27%	8%	52%	13%	6%	8%
Globala gymnasiet	60%	79%	38%	91%	80%	36%	68%	66%	69%	51%	67%	41%	58%	37%	85%	41%	34%	37%
Internationella engelska gymnasiet	65%	77%	33%	93%	80%	51%	75%	59%	62%	54%	75%	18%	61%	35%	80%	43%	36%	35%
Kungsholmens gym.	73%	67%	55%	96%	91%	58%	83%	76%	72%	63%	86%	24%	72%	62%	92%	61%	56%	53%
Kungsholmens västra gym.	38%	53%	18%	78%	71%	27%	54%	55%	39%	29%	52%	17%	36%	15%	62%	24%	15%	18%
Kärrtorps gym.	42%	45%	15%	81%	74%	14%	50%	43%	24%	18%	55%	8%	24%	12%	54%	18%	9%	11%
Lilla akademiens musikgym.	77%	81%	62%	88%	96%	62%	69%	77%	96%	69%	81%	65%	77%	42%	88%	65%	62%	65%
Midsommarkransens gym.	44%	57%	17%	81%	69%	18%	49%	46%	41%	26%	48%	12%	33%	12%	63%	25%	18%	7%
Norra real	71%	75%	50%	95%	92%	53%	78%	71%	75%	57%	84%	27%	72%	54%	86%	49%	54%	37%
PA Fogelströms gym.	57%	70%	22%	81%	77%	21%	67%	53%	47%	30%	60%	4%	43%	14%	73%	27%	25%	22%
REFIS Rörentreprenörernas friskola	31%	56%	6%	61%	36%	6%	25%	11%	11%	11%	25%	3%	36%	8%	50%	6%	6%	8%
S:t Eriks gym.	36%	55%	18%	77%	68%	17%	47%	44%	28%	19%	49%	15%	34%	11%	59%	19%	11%	11%
Sjömansskolan	43%	79%	43%	86%	57%	7%	36%	50%	36%	7%	36%	7%	43%	7%	43%	21%	14%	14%
Snitz gym.	48%	70%	24%	70%	70%	4%	30%	17%	20%	17%	30%	13%	15%	4%	39%	17%	9%	7%
Spånga gym.	46%	56%	13%	85%	75%	17%	56%	41%	26%	21%	57%	3%	38%	17%	63%	14%	11%	12%
Sthlm Science & Innovation School	66%	84%	47%	93%	86%	49%	83%	57%	63%	57%	79%	47%	66%	42%	86%	59%	48%	26%
Sthlms byggt tekniska gym.	42%	65%	23%	90%	81%	13%	35%	52%	32%	26%	32%	3%	26%	3%	52%	19%	16%	29%
Sthlms estetiska gym.	40%	49%	24%	94%	79%	25%	56%	51%	32%	35%	49%	4%	38%	26%	68%	22%	18%	6%

Tabell A2: forts.

Gymnasieskola.	14	15a	15b	16	17	18	19	20a	20b	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Sthlms hotell- och restaurangskola	39%	52%	10%	78%	68%	13%	37%	40%	14%	18%	37%	12%	26%	5%	46%	9%	8%	6%
Sthlms praktiska gym.	32%	45%	8%	57%	57%	7%	35%	27%	10%	7%	23%	0%	18%	0%	38%	8%	2%	2%
Sthlms transport- o fordonstekniska gym.	35%	33%	7%	69%	59%	6%	39%	33%	20%	7%	28%	0%	24%	6%	48%	7%	6%	6%
Södra latin	71%	75%	52%	95%	89%	43%	77%	72%	76%	59%	82%	25%	73%	44%	85%	48%	44%	38%
Thoren Business School	45%	59%	27%	86%	76%	20%	56%	53%	47%	39%	66%	23%	40%	20%	70%	28%	20%	12%
Thorildsplans gym.	67%	73%	44%	92%	84%	43%	74%	58%	57%	50%	72%	32%	61%	31%	75%	40%	37%	28%
Viktor Rydberg Jarlaplan	65%	75%	42%	90%	90%	49%	78%	67%	79%	60%	81%	18%	70%	49%	89%	53%	37%	37%
Viktor Rydberg Odenplan	85%	86%	67%	97%	93%	69%	88%	79%	87%	76%	95%	45%	90%	68%	91%	66%	71%	54%
Yrkesplugget	17%	53%	0%	50%	47%	7%	17%	30%	10%	17%	27%	10%	23%	13%	47%	3%	7%	3%
Östra Real	69%	74%	46%	93%	85%	46%	80%	72%	69%	59%	82%	35%	69%	46%	83%	45%	46%	27%

Tabell B1: Andel elever med full poäng på respektive uppgift, fördelat på grundskola, uppgift 1-13

Grundskola	Regi	Elev-	Uppgift nummer:																
		antal	1	2	3a	3b	3c	4	5	6	7	8	9	10	11a	11b	11c	12	13
Totalt	-	3514	76%	69%	61%	66%	61%	83%	92%	65%	77%	73%	33%	61%	49%	25%	47%	92%	74%
Abrahamsbergsskolan	K	65	85%	80%	69%	69%	71%	88%	91%	71%	82%	82%	48%	82%	65%	54%	65%	92%	80%
Adolf Fredriks musikklasser	K	125	82%	78%	60%	70%	64%	94%	98%	75%	86%	76%	41%	64%	57%	31%	60%	97%	81%
Akalla gr. F-9	K	13	92%	77%	46%	46%	38%	77%	85%	69%	77%	69%	23%	77%	31%	23%	54%	92%	38%
Al-Azharskolan	F	20	80%	65%	40%	60%	55%	80%	90%	60%	75%	75%	50%	55%	65%	35%	50%	90%	60%
Alviksskolan	K	36	89%	56%	53%	69%	56%	75%	94%	78%	81%	69%	28%	53%	33%	14%	36%	83%	64%
Aspuddens skola	K	62	85%	66%	58%	66%	60%	76%	84%	65%	68%	71%	19%	42%	40%	18%	35%	94%	69%
Bagarmossens skola	K	17	65%	71%	59%	65%	71%	88%	88%	65%	76%	71%	35%	47%	53%	12%	35%	94%	71%
Björkhagens skola	K	30	77%	83%	57%	67%	53%	93%	90%	70%	90%	67%	33%	67%	47%	23%	57%	87%	70%
Blommensbergsskolan	K	77	64%	69%	48%	48%	48%	73%	92%	48%	78%	70%	30%	56%	49%	16%	47%	84%	62%
Bäckahagens skola	K	15	87%	60%	73%	73%	60%	73%	100%	60%	80%	93%	20%	73%	60%	40%	60%	93%	47%
Campus Manilla	F	10	100%	70%	70%	70%	90%	100%	100%	90%	90%	70%	40%	80%	70%	20%	60%	90%	80%
Carlssons skola	F	16	81%	56%	75%	75%	56%	88%	94%	44%	69%	63%	19%	69%	75%	50%	56%	94%	69%
Enbacksskolan	K	11	82%	55%	64%	55%	64%	55%	100%	55%	64%	73%	27%	55%	45%	9%	36%	82%	64%
Engelbrektsskolan	K	65	86%	83%	66%	72%	74%	91%	95%	77%	92%	83%	35%	66%	65%	42%	46%	94%	91%
Engelska Skolan Norr	F	26	81%	85%	81%	85%	100%	100%	100%	88%	85%	92%	50%	73%	81%	58%	81%	96%	92%
Enskede skola	K	37	68%	68%	46%	70%	54%	81%	86%	59%	84%	76%	24%	49%	35%	14%	38%	95%	81%
Enskilda gymnasiet, gr	F	24	88%	88%	83%	83%	92%	100%	92%	79%	100%	83%	38%	88%	75%	21%	67%	100%	96%
Eriksdalsskolan	K	56	70%	61%	50%	50%	57%	75%	96%	52%	68%	75%	29%	45%	29%	7%	34%	91%	66%
Europaskolan i Vasastan	F	11	64%	64%	73%	45%	82%	91%	73%	45%	73%	100%	27%	73%	55%	55%	73%	91%	82%
Europaskolan Södermalm	F	13	77%	100%	77%	77%	77%	85%	92%	54%	69%	85%	23%	77%	46%	31%	77%	85%	69%
Franska Skolan	F	54	91%	81%	63%	83%	74%	94%	94%	70%	76%	83%	39%	81%	52%	33%	57%	96%	87%
Fruängens skola	K	16	69%	56%	44%	50%	50%	56%	88%	44%	50%	50%	13%	25%	19%	6%	6%	81%	38%
Fryshusets gr., Sthlm	F	21	67%	52%	43%	24%	43%	67%	81%	33%	57%	48%	19%	38%	10%	10%	24%	95%	43%
Grimstaskolan	K	38	53%	61%	39%	53%	37%	66%	89%	37%	55%	45%	16%	26%	26%	3%	13%	89%	55%
Gubbängsskolan	K	19	63%	63%	47%	42%	53%	53%	84%	63%	47%	84%	5%	26%	37%	0%	26%	95%	68%
Gärdesskolan	K	57	88%	75%	60%	72%	72%	93%	95%	72%	84%	72%	37%	77%	70%	23%	68%	88%	75%
Hagsätraskolan	K	10	70%	70%	50%	30%	70%	80%	80%	60%	40%	70%	20%	70%	50%	20%	60%	90%	70%
Hjulsta gr. F-9	K	18	94%	61%	56%	50%	61%	72%	94%	50%	44%	67%	28%	72%	44%	28%	33%	94%	61%
Husbygårdsskolan F-9	K	14	79%	57%	50%	36%	43%	64%	100%	57%	86%	50%	21%	21%	21%	7%	29%	86%	43%

Tabell B1: forts.

Grundskola	Regi	Elev- antal	1	2	3a	3b	3c	4	5	6	7	8	9	10	11a	11b	11c	12	13
Hässelby Villastads skola	K	64	77%	66%	64%	63%	47%	86%	91%	55%	77%	70%	33%	58%	44%	19%	31%	92%	72%
Hässelbygdsskolan	K	13	100%	31%	62%	69%	77%	62%	92%	77%	69%	77%	31%	46%	54%	15%	23%	85%	85%
Högalidsskolan	K	23	74%	74%	43%	65%	39%	87%	74%	61%	70%	65%	39%	57%	43%	9%	35%	91%	70%
Högländsskolan	K	50	84%	68%	66%	82%	70%	94%	96%	62%	94%	88%	40%	78%	60%	36%	72%	96%	82%
Hökarängsskolan	K	21	57%	62%	57%	52%	48%	76%	81%	57%	52%	57%	33%	43%	33%	14%	38%	95%	81%
Int. Engelska Skolan Bromma	F	121	85%	84%	74%	83%	74%	89%	90%	74%	86%	83%	52%	84%	70%	50%	67%	96%	84%
Int. Engelska Skolan Enskede	F	60	83%	65%	53%	68%	70%	82%	92%	60%	62%	78%	27%	58%	57%	45%	52%	97%	70%
Int. Engelska skolan Hässelby	F	67	84%	66%	72%	76%	72%	82%	93%	66%	70%	85%	24%	88%	64%	45%	63%	99%	79%
Int. Engelska Skolan Kista	F	13	92%	77%	100%	85%	85%	100%	100%	77%	77%	92%	54%	77%	54%	54%	85%	100%	92%
Int. Engelska Skolan Liljeholmen	F	36	72%	83%	61%	75%	58%	78%	97%	53%	78%	78%	31%	67%	64%	31%	44%	97%	83%
Int. Engelska Skolan Skärholmen	F	31	90%	61%	55%	65%	71%	84%	90%	68%	61%	74%	19%	52%	42%	29%	35%	94%	61%
JENSEN gr. Vasastan Sthlm	F	11	82%	55%	36%	27%	55%	64%	100%	64%	82%	55%	27%	55%	27%	9%	27%	82%	55%
Johan Skytteskolan	K	72	72%	72%	49%	54%	46%	81%	92%	56%	74%	58%	24%	47%	39%	22%	39%	89%	72%
Katarina Norra skola	K	39	74%	82%	72%	69%	62%	92%	92%	67%	87%	79%	38%	67%	54%	21%	44%	95%	72%
Kista gr.	K	25	80%	64%	64%	64%	68%	72%	92%	60%	72%	60%	28%	64%	56%	32%	48%	92%	76%
Klara Privata Gr. Kungsholmen	F	12	50%	58%	42%	33%	42%	50%	92%	58%	67%	50%	17%	50%	33%	17%	42%	75%	42%
Klara Privata Gr. Södermalm	F	19	68%	47%	58%	79%	58%	68%	89%	68%	79%	74%	32%	47%	37%	26%	37%	84%	74%
Kristofferskolan, gr	F	15	47%	53%	73%	47%	33%	80%	100%	53%	73%	47%	27%	40%	33%	0%	33%	93%	80%
Kulturama gr. Hammarby Sjöstad	F	44	75%	73%	64%	61%	50%	84%	93%	52%	80%	68%	34%	50%	43%	16%	34%	86%	75%
Kungsholmens gr.	K	34	79%	74%	41%	47%	62%	79%	88%	71%	76%	65%	38%	62%	41%	24%	29%	94%	56%
Kunskapsskolan Enskede	F	33	73%	79%	64%	55%	58%	91%	100%	82%	82%	70%	39%	70%	55%	18%	61%	100%	76%
Kunskapsskolan Fruängen	F	30	67%	83%	63%	53%	43%	90%	90%	63%	73%	57%	23%	77%	50%	23%	40%	97%	63%
Kunskapsskolan Spånga	F	50	70%	68%	62%	60%	64%	86%	86%	66%	80%	68%	42%	72%	58%	38%	64%	90%	72%
Kunskapsskolan Tyresö	F	31	65%	81%	55%	52%	29%	81%	94%	61%	77%	52%	29%	74%	26%	29%	32%	84%	81%
Lillholmsskolan	K	20	75%	60%	60%	30%	60%	70%	90%	40%	60%	55%	30%	60%	25%	10%	35%	70%	45%
Mariaskolan	K	38	66%	76%	55%	55%	53%	87%	95%	53%	79%	58%	16%	32%	34%	5%	26%	87%	66%
Matteusskolan	K	39	79%	77%	64%	64%	72%	87%	95%	77%	77%	72%	59%	64%	51%	38%	49%	100%	72%
Musikskolan Lilla Akademien	F	22	86%	82%	86%	82%	82%	100%	100%	91%	82%	86%	64%	59%	64%	36%	77%	100%	91%
Mälarhöjdens skola	K	53	83%	68%	75%	79%	58%	89%	94%	74%	79%	83%	49%	77%	53%	34%	57%	89%	83%
Nya Elementar	K	87	68%	74%	56%	71%	66%	91%	94%	68%	78%	74%	36%	72%	51%	17%	56%	98%	86%

Tabell B1: forts.

Grundskola.	Regi	Elev- antal	1	2	3a	3b	3c	4	5	6	7	8	9	10	11a	11b	11c	12	13
Raoul Wallenbergskolan Bromma	F	32	72%	75%	56%	72%	59%	78%	94%	53%	78%	66%	38%	53%	38%	19%	22%	91%	78%
Rålambshovsskolan	K	84	61%	65%	61%	60%	50%	81%	92%	70%	77%	67%	25%	49%	37%	13%	33%	93%	75%
Rödabergsskolan	K	33	85%	85%	73%	76%	79%	97%	91%	70%	82%	91%	39%	70%	64%	42%	73%	94%	94%
Sjöstadsskolan	K	39	67%	77%	59%	72%	72%	82%	92%	59%	77%	77%	44%	54%	44%	18%	46%	90%	64%
Sjöängsskolan	K	33	61%	58%	45%	64%	55%	73%	91%	52%	79%	76%	15%	52%	42%	21%	33%	85%	70%
Skarpnäcks skola	K	24	63%	67%	63%	63%	58%	79%	92%	54%	79%	79%	25%	46%	17%	21%	42%	79%	67%
Sofia skola	K	37	70%	68%	59%	51%	51%	81%	89%	62%	78%	70%	22%	46%	43%	19%	35%	95%	73%
Spånga gr.	K	99	77%	66%	62%	73%	65%	86%	97%	68%	82%	73%	43%	73%	68%	38%	62%	90%	78%
Sthlms Int. Montessoriskola	F	34	85%	68%	85%	88%	76%	88%	88%	79%	88%	91%	53%	74%	53%	15%	71%	100%	82%
Stockholm Int. Academy Hägersten	F	10	50%	30%	40%	50%	40%	30%	70%	20%	20%	40%	20%	60%	20%	10%	30%	90%	60%
Sturebyskolan	K	38	61%	66%	55%	66%	71%	82%	87%	68%	84%	79%	39%	50%	39%	24%	47%	89%	76%
Sundbyskolan	K	27	81%	74%	59%	78%	85%	89%	100%	78%	96%	81%	37%	70%	63%	30%	48%	93%	70%
Sverigefinska skolan Sthlm	F	19	89%	47%	58%	79%	79%	79%	95%	68%	74%	84%	16%	53%	53%	26%	74%	84%	74%
Sätraskolan	K	22	59%	68%	55%	59%	73%	73%	82%	59%	50%	50%	18%	32%	45%	14%	18%	86%	64%
Södermalmsskolan	K	25	80%	56%	44%	44%	52%	88%	76%	48%	64%	48%	16%	32%	32%	8%	16%	72%	68%
Södra Ängby skola	K	55	75%	64%	58%	69%	60%	85%	89%	69%	80%	76%	47%	76%	58%	16%	53%	98%	87%
Trollbodaskolan	K	55	85%	62%	65%	67%	45%	87%	95%	73%	67%	78%	20%	60%	42%	27%	44%	95%	82%
Vasa Real	K	121	84%	73%	72%	74%	71%	83%	91%	73%	83%	83%	33%	60%	48%	18%	49%	97%	86%
Viktor Rydbergs skola Vasastan	F	33	94%	88%	58%	79%	64%	97%	97%	61%	88%	91%	36%	76%	52%	30%	58%	97%	85%
Vinsta gr. västra	K	37	62%	54%	70%	70%	70%	78%	95%	59%	54%	76%	32%	76%	54%	16%	30%	95%	59%
Vittra Södermalm	F	12	50%	50%	50%	67%	33%	58%	83%	58%	75%	33%	0%	33%	50%	17%	17%	67%	75%
Vällingbyskolan	K	33	85%	82%	61%	70%	58%	85%	97%	61%	73%	85%	21%	61%	55%	18%	39%	88%	82%
Västbergaskolan	F	22	64%	55%	64%	50%	73%	82%	91%	55%	68%	59%	18%	50%	23%	14%	45%	86%	55%
Västerholms friskola	F	30	87%	60%	43%	60%	43%	70%	93%	67%	67%	63%	27%	53%	23%	17%	23%	90%	57%
Årstaskolan	K	15	53%	60%	67%	67%	40%	80%	87%	60%	73%	47%	47%	47%	27%	7%	33%	87%	40%
Åsö gr.	K	60	82%	63%	58%	62%	58%	78%	97%	73%	78%	73%	30%	62%	52%	22%	45%	93%	80%
Äppelviksskolan	K	121	79%	69%	68%	69%	66%	93%	94%	73%	90%	83%	42%	73%	58%	19%	55%	97%	74%

Tabell B2: Andel elever med full poäng på respektive uppgift, fördelat på grundskola, uppgift 14-29

Grundskola.	Uppgift nummer:																	
	14	15a	15b	16	17	18	19	20a	20b	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Totalt	60%	69%	38%	90%	82%	39%	69%	60%	59%	47%	71%	23%	56%	36%	77%	41%	37%	30%
Abrahamsbergsskolan	72%	72%	49%	94%	91%	49%	82%	80%	74%	71%	82%	22%	68%	46%	86%	62%	49%	42%
Adolf Fredriks musikklasser	70%	78%	62%	95%	92%	33%	81%	70%	69%	56%	80%	31%	69%	54%	88%	58%	54%	42%
Akalla gr. F-9	54%	69%	38%	85%	77%	31%	77%	54%	54%	31%	46%	23%	54%	38%	85%	38%	38%	31%
Al-Azharskolan	45%	60%	30%	90%	90%	25%	65%	65%	50%	20%	70%	20%	40%	30%	75%	25%	20%	20%
Alviksskolan	72%	72%	36%	89%	67%	19%	67%	33%	50%	33%	67%	22%	44%	33%	78%	36%	17%	31%
Aspuddens skola	63%	76%	26%	89%	82%	24%	61%	44%	50%	37%	68%	24%	53%	24%	71%	47%	29%	23%
Bagarmossens skola	53%	71%	41%	100%	88%	18%	65%	41%	47%	41%	65%	18%	41%	29%	82%	29%	29%	29%
Björkhagens skola	43%	70%	37%	97%	90%	30%	70%	67%	50%	43%	73%	17%	53%	17%	67%	37%	27%	23%
Blommensbergsskolan	49%	61%	34%	94%	82%	44%	71%	53%	48%	39%	60%	8%	48%	25%	73%	23%	25%	18%
Bäckhagens skola	27%	40%	0%	73%	53%	20%	33%	67%	33%	7%	67%	7%	33%	13%	73%	27%	0%	7%
Campus Manilla	60%	100%	70%	90%	100%	50%	90%	60%	80%	60%	80%	30%	90%	40%	90%	40%	30%	40%
Carlssons skola	63%	56%	44%	94%	75%	44%	75%	63%	75%	56%	81%	25%	69%	56%	94%	44%	56%	63%
Enbacksskolan	45%	55%	0%	100%	73%	18%	55%	45%	45%	18%	36%	18%	45%	9%	55%	27%	9%	36%
Engelbrektsskolan	75%	88%	51%	95%	92%	57%	71%	80%	78%	66%	78%	38%	58%	35%	83%	49%	51%	38%
Engelska Skolan Norr	81%	65%	31%	92%	88%	62%	65%	81%	77%	88%	85%	35%	73%	50%	85%	62%	42%	38%
Enskede skola	78%	57%	43%	89%	73%	32%	81%	73%	73%	54%	70%	24%	62%	24%	78%	46%	41%	30%
Enskilda gymnasiet, gr	83%	79%	50%	92%	92%	63%	88%	63%	75%	75%	88%	29%	88%	58%	92%	67%	63%	25%
Eriksdalsskolan	50%	57%	20%	86%	82%	32%	55%	57%	55%	38%	55%	16%	48%	27%	64%	29%	27%	18%
Europaskolan i Vasastan	82%	55%	18%	100%	82%	36%	64%	73%	91%	36%	82%	9%	82%	45%	82%	27%	55%	9%
Europaskolan Södermalm	77%	77%	54%	85%	77%	46%	69%	77%	69%	69%	92%	23%	77%	62%	92%	54%	62%	46%
Franska Skolan	63%	78%	33%	96%	89%	57%	70%	80%	81%	74%	83%	22%	72%	39%	93%	63%	44%	31%
Fruängens skola	50%	69%	19%	88%	88%	13%	44%	25%	25%	19%	31%	13%	31%	6%	56%	6%	6%	19%
Fryshuset gr., Sthlm	43%	62%	19%	81%	76%	10%	57%	43%	24%	19%	43%	10%	24%	14%	71%	19%	19%	19%
Grimtaskolan	26%	53%	21%	71%	68%	13%	53%	61%	47%	21%	53%	16%	29%	18%	47%	18%	8%	11%
Gubbängsskolan	47%	79%	5%	95%	95%	11%	47%	53%	42%	26%	63%	21%	26%	5%	74%	21%	0%	5%
Gärdesskolan	72%	75%	51%	93%	88%	47%	82%	70%	58%	54%	72%	28%	67%	39%	84%	47%	40%	40%
Hagsåtraskolan	60%	70%	30%	100%	90%	30%	30%	60%	30%	10%	50%	20%	40%	30%	60%	20%	20%	20%
Hjulsta gr. F-9	39%	61%	11%	100%	78%	33%	61%	33%	28%	17%	56%	6%	44%	0%	78%	17%	17%	11%
Husbygårdsskolan F-9	21%	57%	7%	86%	50%	14%	29%	36%	29%	29%	36%	7%	36%	29%	64%	14%	0%	0%

Tabell B2: forts.

Grundskola.	14	15a	15b	16	17	18	19	20a	20b	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Hässelby Villastads skola	66%	77%	48%	89%	89%	31%	66%	48%	55%	39%	73%	28%	55%	34%	66%	41%	42%	30%
Hässelbygårdsskolan	46%	38%	23%	92%	69%	15%	77%	38%	31%	15%	69%	23%	38%	23%	54%	31%	23%	23%
Högalidsskolan	61%	65%	52%	87%	78%	26%	74%	52%	43%	52%	52%	30%	39%	35%	65%	30%	35%	26%
Högländsskolan	72%	82%	56%	98%	96%	44%	88%	54%	82%	66%	82%	36%	72%	54%	90%	54%	50%	48%
Hökarängsskolan	48%	62%	29%	86%	81%	29%	57%	67%	33%	29%	67%	24%	48%	29%	62%	33%	14%	5%
Int. Engelska Skolan Bromma	70%	60%	38%	97%	85%	70%	83%	66%	77%	64%	88%	30%	81%	49%	91%	62%	57%	46%
Int. Engelska Skolan Enskede	47%	55%	18%	92%	75%	53%	55%	50%	53%	52%	80%	13%	50%	27%	80%	30%	33%	27%
Int. Engelska skolan Hässelby	66%	60%	22%	93%	94%	63%	81%	54%	57%	66%	87%	27%	64%	30%	76%	40%	40%	42%
Int. Engelska Skolan Kista	69%	92%	31%	100%	92%	46%	77%	46%	77%	46%	77%	23%	69%	38%	92%	54%	46%	46%
Int. Engelska Skolan Liljeholmen	61%	61%	25%	100%	69%	58%	83%	44%	67%	36%	83%	11%	67%	39%	86%	36%	42%	36%
Int. Engelska Skolan Skärholmen	39%	61%	13%	84%	71%	55%	61%	55%	42%	35%	52%	10%	52%	32%	71%	48%	32%	23%
JENSEN gr. Vasastan Sthlm	64%	55%	27%	91%	82%	9%	45%	45%	36%	27%	73%	36%	36%	18%	82%	45%	0%	9%
Johan Skytteskolan	57%	69%	32%	90%	82%	36%	65%	58%	64%	56%	67%	17%	50%	31%	83%	38%	36%	25%
Katarina Norra skola	49%	72%	56%	90%	87%	31%	82%	79%	82%	54%	74%	38%	69%	54%	74%	54%	49%	36%
Kista gr.	64%	84%	36%	100%	76%	44%	72%	68%	56%	40%	84%	28%	48%	32%	52%	36%	28%	28%
Klara Privata Gr. Kungsholmen	8%	17%	25%	67%	83%	25%	50%	67%	50%	17%	50%	8%	33%	25%	42%	25%	25%	17%
Klara Privata Gr. Södermalm	47%	74%	32%	79%	84%	21%	68%	79%	63%	42%	63%	11%	42%	26%	68%	47%	26%	16%
Kristofferskolan, gr	73%	73%	33%	80%	100%	13%	60%	80%	53%	33%	73%	20%	60%	27%	73%	40%	40%	27%
Kulturama gr. Hammarby Sjöstad	61%	57%	57%	89%	82%	27%	61%	68%	50%	43%	66%	23%	55%	52%	77%	39%	30%	16%
Kungsholmens gr.	44%	50%	32%	85%	74%	35%	56%	41%	41%	41%	74%	15%	47%	38%	74%	35%	32%	26%
Kunskapsskolan Enskede	61%	82%	33%	79%	82%	30%	82%	64%	64%	52%	61%	27%	55%	36%	82%	42%	48%	24%
Kunskapsskolan Fruängen	37%	80%	30%	77%	63%	23%	57%	63%	70%	50%	73%	17%	50%	23%	83%	33%	37%	30%
Kunskapsskolan Spånga	60%	74%	30%	86%	78%	50%	82%	68%	60%	56%	74%	10%	56%	42%	72%	26%	38%	24%
Kunskapsskolan Tyresö	48%	81%	26%	87%	87%	45%	68%	68%	71%	58%	65%	23%	52%	26%	77%	26%	19%	19%
Lillholmsskolan	25%	50%	15%	85%	65%	35%	70%	40%	45%	10%	30%	10%	40%	10%	35%	15%	10%	15%
Mariaskolan	53%	71%	47%	84%	79%	26%	63%	53%	61%	37%	74%	29%	47%	29%	74%	21%	37%	26%
Matteusskolan	72%	79%	49%	97%	90%	44%	77%	64%	79%	44%	87%	46%	64%	51%	85%	46%	49%	41%
Musikskolan Lilla Akademien	82%	91%	55%	95%	86%	64%	77%	86%	82%	73%	95%	32%	77%	50%	86%	73%	64%	68%
Mälarhöjdens skola	66%	74%	58%	89%	91%	36%	77%	77%	66%	58%	75%	38%	68%	53%	81%	49%	51%	47%
Nya Elementar	72%	66%	43%	89%	85%	63%	86%	64%	75%	61%	82%	29%	60%	39%	91%	52%	43%	39%

Tabell B2: forts.

Grundskola	14	15a	15b	16	17	18	19	20a	20b	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Raoul Wallenbergskolan Bromma	53%	50%	56%	97%	81%	50%	75%	56%	50%	38%	72%	22%	59%	38%	78%	28%	31%	16%
Rålambshovsskolan	57%	65%	44%	80%	81%	19%	62%	57%	54%	54%	70%	26%	46%	40%	74%	38%	33%	30%
Rödabergsskolan	73%	79%	33%	94%	85%	42%	76%	73%	55%	39%	82%	18%	64%	45%	73%	48%	42%	30%
Sjöstadsskolan	74%	59%	41%	92%	90%	38%	85%	46%	56%	41%	59%	13%	51%	38%	77%	38%	33%	36%
Sjöängsskolan	67%	76%	24%	88%	88%	18%	70%	61%	67%	27%	70%	21%	48%	30%	73%	33%	27%	12%
Skarpnäcks skola	50%	63%	38%	75%	83%	42%	63%	46%	58%	58%	63%	25%	50%	29%	67%	50%	42%	17%
Sofia skola	65%	81%	51%	92%	68%	30%	65%	65%	51%	49%	62%	16%	54%	32%	76%	30%	32%	27%
Spånga gr.	72%	78%	52%	93%	85%	52%	76%	68%	64%	65%	82%	23%	62%	38%	79%	58%	47%	41%
Sthlms Int. Montessoriskola	85%	79%	59%	94%	91%	59%	74%	71%	53%	56%	94%	15%	71%	65%	91%	53%	50%	38%
Stockholm Int. Academy Hägersten	20%	30%	0%	70%	80%	20%	40%	60%	0%	0%	60%	10%	20%	10%	40%	10%	0%	0%
Sturebyskolan	61%	71%	37%	92%	76%	42%	68%	58%	61%	50%	71%	21%	66%	53%	76%	39%	42%	21%
Sundbyskolan	70%	70%	48%	96%	81%	37%	89%	81%	78%	52%	78%	37%	67%	52%	78%	56%	44%	33%
Sverigefinska skolan Sthlm	68%	63%	32%	79%	89%	63%	79%	74%	58%	26%	74%	37%	68%	26%	84%	37%	26%	32%
Sätraskolan	36%	45%	18%	73%	59%	14%	27%	41%	18%	23%	45%	14%	36%	18%	50%	23%	23%	14%
Södermalmsskolan	64%	68%	24%	88%	68%	12%	44%	36%	48%	24%	52%	12%	48%	28%	60%	28%	12%	20%
Södra Ängby skola	60%	75%	47%	93%	95%	27%	69%	38%	60%	53%	64%	22%	60%	42%	78%	56%	40%	27%
Trollbodaskolan	51%	75%	16%	93%	82%	40%	65%	65%	60%	53%	67%	18%	53%	20%	80%	42%	31%	22%
Vasa Real	69%	78%	46%	90%	84%	36%	73%	49%	61%	49%	74%	26%	64%	41%	85%	48%	39%	34%
Viktor Rydbergs skola Vasastan	70%	82%	48%	100%	88%	70%	76%	64%	76%	73%	82%	39%	67%	48%	91%	64%	52%	36%
Vinsta gr. västra	51%	54%	35%	86%	73%	30%	62%	59%	43%	30%	70%	19%	41%	24%	68%	22%	22%	16%
Vittra Södermalm	42%	33%	42%	83%	75%	33%	50%	17%	33%	33%	50%	25%	25%	33%	58%	33%	25%	17%
Vällingbyskolan	61%	73%	45%	91%	82%	18%	52%	55%	52%	33%	76%	24%	61%	33%	82%	27%	27%	15%
Västbergaskolan	59%	82%	45%	91%	82%	18%	55%	64%	64%	45%	68%	32%	55%	36%	82%	41%	32%	27%
Västerholms friskola	50%	50%	23%	73%	60%	13%	50%	67%	30%	20%	37%	7%	23%	10%	67%	17%	13%	10%
Årstaskolan	47%	47%	33%	80%	47%	27%	60%	73%	60%	27%	53%	13%	27%	13%	67%	13%	7%	13%
Åsö gr.	60%	70%	33%	93%	85%	32%	68%	63%	63%	38%	60%	25%	48%	35%	73%	33%	32%	27%
Äppelviksskolan	64%	81%	53%	93%	85%	50%	79%	64%	74%	58%	82%	39%	67%	59%	86%	41%	52%	49%

Tabell C: Betyg i matematik och provresultat fördelat på gymnasieskola

Gymnasieskola	Regi	Elev- antal	Provresultat median	Provresultat medel	Ma-betyg median	Ma-betyg medel
Totalt	-	5923	25	24,4	15	15,3
Atleticagymnasiet	F	106	13	14,3	10	11,8
Bernadottegymnasiet	K	115	15	15,8	10	11,9
Blackebergs gym.	K	386	33	32,0	20	18,4
Bromma gym.	K	348	27	26,5	15	15,6
ESS-gymnasiet	K	29	9	10,4	10	11,6
Elektrikergymnasiet	F	35	21	22,5	12,5	12,4
Franska skolan	F	89	29	28,3	17,5	16,3
Fryshusets gym.	F	143	13	14,5	10	11,9
Globala gymnasiet	K	177	26	25,6	15	15,7
Internationella engelska gymnasiet	F	204	27	26,5	15	16,1
Kungsholmens gym.	K	398	34	31,5	20	18
Kungsholmens västra gym.	K	255	17	18,9	12,5	13,2
Kärrtorps gym.	K	74	16	17,9	12,5	12,5
Lilla akademiens musikgym.	F	26	35,5	33,7	18,75	17,0
Midsommarkransens gym.	K	155	15	17,9	12,5	12,5
Norra real	K	340	32	30,0	20	17,6
PA Fogelströms gym.	K	115	21	20,3	12,5	13,2
REFIS Rörentreprenörernas friskola	F	36	11	12,0	10	11,2
S:t Eriks gym.	K	386	15	16,6	10	12,3
Sjömansskolan	F	14	13,5	15,9	11,25	12,0
Snitz gym.	F	46	11	14,4	10	11,6
Spånga gym.	K	126	18	18,0	12,5	13,1
Stockholm Science & Innovation School	K	122	30	28,5	17,5	16,3
Stockholms byggtkniska gym.	K	31	16	16,8	10	11,1
Stockholms estetiska gym.	F	68	19	19,4	12,5	13,2
Stockholms hotell- och restaurangskola	K	136	14	15,0	10	11,3
Stockholms praktiska gym.	F	60	10	11,4	10	10,5
Stockholms transport- o fordonstekniska gym.	K	54	11	12,4	10	11,3
Södra latin	K	337	29	29,1	17,5	17,5
Thoren Business School	F	284	21	21,2	15	14,3
Thorildsplans gym.	K	484	27	26,1	15	15,9
Viktor Rydberg Jarlaplan	F	174	31	28,9	17,5	17,5
Viktor Rydberg Odenplan	F	184	36	34,9	20	19,2
Yrkesplugget	F	30	10,5	12,1	10	11,2
Östra Real	K	338	29	28,7	17,5	17,3

Skolor med minst 10 elever som skrivit provet redovisas.

Tabell C2: Betyg i matematik och provresultat fördelat på gymnasieskola och kön

Gymnasieskola	Kön	Elev- antal	Provresultat median	Provresultat medel	Ma-betyg median	Ma-betyg medel
Totalt	-	5923	25	24,4	15	15,3
Totalt flickor	F	3204	24	23,7	15	15,4
Totalt pojkar	P	2719	26	25,2	15	15,2
Atleticagymnasiet	F	53	11	12,2	10	11,5
Atleticagymnasiet	P	53	16	16,5	12,5	12,2
Bernadottegymnasiet	F	32	14	14,3	11,25	11,9
Bernadottegymnasiet	P	83	16	16,4	10	11,9
Blackebergs gym.	F	220	31	30,6	17,5	18,1
Blackebergs gym.	P	166	35	33,9	20	18,8
Bromma gym.	F	113	21	21,3	15	14,6
Bromma gym.	P	235	30	29,0	15	16,1
Elektrikergymnasiet	F					
Elektrikergymnasiet	P	34	22	22,7	13	12,5
ESS-gymnasiet	F	12	8	12,8	10	12,5
ESS-gymnasiet	P	17	9	8,8	10	10,9
Franska skolan	F	52	27	25,4	15	15,7
Franska skolan	P	37	34	32,3	17,5	17,2
Fryshusets gym.	F	89	12	13,4	10	11,8
Fryshusets gym.	P	54	17	16,4	10	12,1
Globala gymnasiet	F	126	24	24,3	15	15,5
Globala gymnasiet	P	51	31	28,7	17,5	16,1
Internationella engelska gymnasiet	F	140	25	24,9	15	15,6
Internationella engelska gymnasiet	P	64	30	29,9	17,5	17,0
Kungsholmens gym.	F	254	32	30,4	17,5	17,8
Kungsholmens gym.	P	144	35	33,4	20	18,1
Kungsholmens västra gym.	F	182	16	16,9	12,5	12,7
Kungsholmens västra gym.	P	73	24	23,9	15	14,3
Kärrtorps gym.	F	41	15	16,1	12,5	12,1
Kärrtorps gym.	P	33	18	20,2	12,5	13,0
Lilla akademiens musikgym.	F	18	33	31,7	17,5	16,5
Lilla akademiens musikgym.	P					
Midsommarkransens gym.	F	61	14	16,6	10	12,1
Midsommarkransens gym.	P	94	18	18,7	12,5	12,8
Norra real	F	214	29	27,9	17,5	17,2
Norra real	P	126	36	33,4	20	18,4
PA Fogelströms gym.	F	36	18	18,2	12,5	12,5
PA Fogelströms gym.	P	79	22	21,3	12,5	13,5
REFIS Rörentreprenörernas friskola	F					
REFIS Rörentreprenörernas friskola	P	36	11	12,0	10	11,2
S:t Eriks gym.	F	199	14	15,7	12,5	12,5
S:t Eriks gym.	P	187	16	17,5	10	12,0
Sjömansskolan	F					
Sjömansskolan	P	13	16	16,5	10	11,7
Snitz gym.	F					
Snitz gym.	P	39	11	13,9	10	11,2
Spånga gym.	F	63	18	16,9	12,5	13,1
Spånga gym.	P	63	19	19,1	12,5	13,0
Stockholm Science & Innovation School	F					
Stockholm Science & Innovation School	P	113	30	28,5	17,5	16,3

Stockholms byggt tekniska gym.	F					
Stockholms byggt tekniska gym.	P	29	17	17,2	10	11,2
Stockholms estetiska gym.	F	53	19	19,5	12,5	13,3
Stockholms estetiska gym.	P	15	19	19,3	12,5	12,7
Stockholms hotell- och restaurangskola	F	74	12	13,8	10	11,6
Stockholms hotell- och restaurangskola	P	62	16	16,4	10	11,0
Stockholms praktiska gym.	F	15	5	7,8	10	10,2
Stockholms praktiska gym.	P	45	11	12,5	10	10,6
Stockholms transport- o fordonstekniska gym.	F					
Stockholms transport- o fordonstekniska gym.	P	47	11	12,7	10	11,3
Södra latin	F	254	28	28,5	17,5	17,5
Södra latin	P	83	32	30,7	17,5	17,7
Thoren Business School	F	168	18	18,4	15	13,8
Thoren Business School	P	116	25	25,3	15	15,1
Thorildsplans gym.	F	198	23	23,4	15	15
Thorildsplans gym.	P	286	29	28,0	17,5	16,3
Viktor Rydberg Jarlaplan	F	143	30	28,5	17,5	17,4
Viktor Rydberg Jarlaplan	P	31	33	30,7	17,5	17,5
Viktor Rydberg Odenplan	F	130	36	34,5	20	19,3
Viktor Rydberg Odenplan	P	54	37	35,9	20	19,2
Yrkesplugget	F					
Yrkesplugget	P	25	10	11,4	10	11,1
Östra Real	F	224	28	27,1	17,5	17,0
Östra Real	P	114	34	31,7	20	18,1

Skolor med minst 10 elever som skrivit provet redovisas.

Tabell D: Betyg i matematik och provresultat fördelat på grundskola

Grundskola	Regi	Elevantal	Prov- resultat median	Prov- resultat medel	Ma-betyg median	Ma-betyg medel	Andel av elever i år 9
Totalt	-	3514	26	25,2	15	15,6	39%
Abrahamsbergsskolan	K	65	31	30,0	17,5	16,5	73%
Adolf Fredriks musikklasser	K	125	30	29,4	17,5	17,2	64%
Al-Azharskolan	F	20	21	22,7	15	14,4	48%
Alviksskolan	K	36	23,5	23,1	17,5	16,9	44%
Aspuddens skola	K	62	23,5	22,9	12,5	13,6	45%
Björkhagens skola	K	30	24,5	24,3	15	14,3	32%
Blommensbergsskolan	K	77	21	21,9	15	15,7	42%
Campus Manilla	F	10	31	29,8	16,25	16,5	37%
Engelbrektskolan	K	65	31	29,6	17,5	17,4	42%
Engelska Skolan Norr	F	26	35	31,7	17,5	17,3	54%
Enskilda gymnasiet, gr	F	24	33	32,4	18,75	17,2	41%
Eriksdalsskolan	K	56	20,5	21,3	15	13,8	35%
Europaskolan i Vasastan	F	11	25	26,4	20	18,4	55%
Europaskolan Södermalm	F	13	35	29,8	20	17,3	33%
Franska Skolan/Ecole francaise	F	54	31	29,8	17,5	16,4	56%
Grimtaskolan	K	38	13	16,4	12,5	12,8	46%
Gärdesskolan	K	57	30	28,5	17,5	17,2	43%
Hässelby Villastads skola	K	64	24,5	24,4	17,5	15,5	57%
Högalidsskolan	K	23	24	23,0	15	14,8	32%
Högländsskolan	K	50	32	30,6	17,5	16,4	68%
Internationella Engelska Skolan Bromma	F	121	33	31,0	17,5	17,6	78%
Internationella Engelska Skolan Enskede	F	60	23	24,0	15	14,9	41%
Internationella Engelska skolan i Hässelby	F	67	29	27,7	17,5	16,6	74%
Internationella Engelska Skolan Kista	F	13	28	30,4	15	16,3	42%
Internationella Engelska Skolan Liljeholmen	F	36	25,5	26,2	15	15,4	62%
Internationella Engelska Skolan Skärholmen	F	31	25	22,9	15	14,4	33%
Johan Skytteskolan	K	72	23,5	23,6	15	15,5	41%
Katarina Norra skola	K	39	28	28,1	15	15,3	53%
Klara Privata Gr. Södermalm	F	19	25	22,9	15	15,0	35%
Kulturama gr. Hammarby Sjöstad	F	44	24,5	24,4	15	15,3	37%
Kungsholmens grundskola	K	34	21,5	23,0	17,5	15,8	39%
Kunskapsskolan Fruängen	F	30	25	23,6	15	14,9	32%
Kunskapsskolan Spånga	F	50	27	25,6	16,25	15,5	42%
Lillholmsskolan	K	20	16	17,0	12,5	12,8	34%
Mariaskolan	K	38	20,5	22,4	15	14,9	42%
Matteusskolan	K	39	29	28,8	15	15,9	47%
Musikskolan Lilla Akademien	F	22	35	33,5	18,75	17,2	73%
Mälarhöjdens skola	K	53	32	29,1	17,5	16,7	41%
Nya Elementar	K	87	28	27,9	17,5	17,5	58%

Tabell D – forts.

Grundskola	Regi	Elevantal	Prov- resultat median	Prov- resultat medel	Ma-betyg median	Ma-betyg medel	Andel av elever i åk 9
Raoul Wallenbergskolan Bromma	F	32	25,5	24,0	15	14,5	65%
Rålambshovsskolan	K	84	24	23,7	17,5	16,4	47%
Rödabergsskolan	K	33	31	28,4	17,5	16,9	46%
Sjöstadsskolan	K	39	25	24,9	12,5	14,6	46%
Sjöängsskolan	K	33	21	22,2	15	14,4	35%
Skarpnäcks skola	K	24	23	23,0	16,25	15,8	34%
Sofia skola	K	37	26	23,9	15	15,4	42%
Spånga grundskola	K	99	31	28,4	17,5	16,1	61%
Sthlms Int. Montessoriskola	F	34	31	30,3	15	16,0	67%
Stockholm Int. Academy Hägersten	F	10	10,5	12,8	15	14,3	36%
Sturebyskolan	K	38	26,5	25,4	17,5	16,1	32%
Sundbyskolan	K	27	31	29,0	17,5	16,7	50%
Sverigefinska skolan Sthlm	F	19	27	25,7	17,5	15,5	48%
Sätraskolan	K	22	13	17,5	11,25	12,5	38%
Södra Ängby skola	K	55	28	26,4	15	15,8	46%
Trollbodaskolan	K	55	24	24,1	15	14,9	57%
Vasa Real	K	121	27	27,0	15	16,1	54%
Viktor Rydbergs skola Vasastan	F	33	32	30,2	17,5	16,4	34%
Vinsta grundskola västra	K	37	22	21,8	15	14,2	44%
Vittra Södermalm	F	12	16	18,3	11,25	14,4	41%
Vällingbyskolan	K	33	23	24,3	15	14,6	38%
Västbergaskolan	F	22	23,5	23,4	15	14,8	35%
Västerholms friskola	F	30	16	18,1	12,5	13,0	34%
Åsö grundskola	K	60	24	24,6	15	14,7	34%
Äppelviksskolan	K	121	30	29,2	17,5	17,1	72%

¹ Resultatet redovisas inte för de skolor där mindre än 30 % av eleverna är representerade

Tabell E: Skattad avvikelse i betygssättning fördelat på gymnasieskola

Gymnasieskola	Regi	Elevantal	Medelvärde	Standardavvikelse
Totalt	-	5923	0,0	6,2
Atleticagymnasiet	F	106	1,9	5,6
Bernadottegymnasiet	K	115	0,5	6,3
Blackebergs gymnasium	K	386	-0,5	5,2
Bromma gymnasium	K	348	-1,4	6,3
ESS-gymnasiet	K	29	5,1	5,0
Elektrikergymnasiet	F	35	-4,8	4,7
Franska skolan	F	89	-1,5	5,5
Fryshusets gymnasium	F	143	1,9	6,4
Globala gymnasiet	K	177	-0,3	5,9
Internationella engelska gymnasiet	F	204	-0,3	5,6
Kungsholmens gymnasium/Sthlms musikgymn	K	398	-1,1	4,8
Kungsholmens västra gymnasium	K	255	0,5	6,8
Kärrtorps gymnasium	K	74	-0,1	6,2
Lilla akademiens musikgymnasium	F	26	-5,3	4,8
Midsommarkransens gymnasium	K	155	0,0	5,9
Norra real	K	340	-0,1	5,8
PA Fogelströms gymnasium	K	115	-0,9	5,8
REFIS Rörentreprenörernas friskola	F	36	2,7	6,6
S:t Eriks gymnasium	K	386	0,6	6,4
Sjömansskolan	F	14	0,7	8,5
Snitz gymnasium	F	46	1,2	7,1
Spånga gymnasium	K	126	1,2	5,7
Stockholm Science & Innovation School	K	122	-1,7	5,1
Stockholms byggt tekniska gymnasium	K	31	-2,2	5,6
Stockholms estetiska gymnasium	F	68	0,0	6,5
Stockholms hotell- och restaurangskola	K	136	0,0	6,6
Stockholms praktiska gymnasium (Bromma o. Liljeh.)	F	60	1,7	5,3
Stockholms transport- o fordonstekniska gymnasium	K	54	2,5	6,5
Södra latin	K	337	0,6	5,6
Thoren Business School	F	284	1,0	6,6
Thorildsplans gymnasium	K	484	-0,2	6,7
Viktor Rydberg Jarlaplan	F	174	0,5	5,3
Viktor Rydberg Odenplan	F	184	-1,4	4,8
Yrkesplugget	F	30	2,6	5,5
Östra Real	K	338	0,5	7,8

Tabell F: Skattad avvikelse i betygssättning fördelat på grundskola

Grundskola	Regi	Elevantal	Medelvärde	Standard- avvikelse	Andel av elever i åk 9
Totalt	-	3514	-0,2	6,0	39%
Abrahamsbergsskolan	K	65	-2,7	5,6	73%
Adolf Fredriks musikklasser	K	125	-0,5	4,8	64%
Al-Azharskolan	F	20	-0,4	6,1	48%
Alviksskolan	K	36	5,1	7,9	44%
Aspuddens skola	K	62	-2,4	6,3	45%
Björkhagens skola	K	30	-2,2	5,8	32%
Blommensbergsskolan	K	77	3,4	6,4	42%
Campus Manilla	F	10	-2,6	5,1	37%
Engelbrektskolan	K	65	-0,4	5,4	42%
Engelska Skolan Norr	F	26	-2,6	4,5	54%
Enskilda gymnasiet, gr	F	24	-3,6	5,5	41%
Eriksdalsskolan	K	56	-0,4	6,8	35%
Europaskolan i Vasastan	F	11	5,3	5,5	55%
Europaskolan Södermalm	F	13	-0,7	5,5	33%
Franska Skolan	F	54	-2,7	5,6	56%
Grimtaskolan	K	38	2,0	4,5	46%
Gärdesskolan	K	57	0,3	5,5	43%
Hässelby Villastads skola	K	64	0,6	6,0	57%
Högalidsskolan	K	23	0,2	6,4	32%
Högländsskolan	K	50	-3,7	5,8	68%
Int. Engelska Skolan Bromma	F	121	-1,2	5,4	78%
Int. Engelska Skolan Enskede	F	60	-0,5	5,7	41%
Int. Engelska skolan Hässelby	F	67	-0,2	5,4	74%
Int. Engelska Skolan Kista	F	13	-3,5	5,2	42%
Int. Engelska Skolan Liljeholmen	F	36	-1,6	4,2	62%
Int. Engelska Skolan Skärholmen	F	31	-0,7	5,9	33%
Johan Skytteskolan	K	72	1,3	5,9	41%
Katarina Norra skola	K	39	-3,7	6,0	53%
Klara Privata Gr. Södermalm	F	19	0,8	4,9	35%
Kulturama gr. Hammarby Sjöstad	F	44	0,1	5,1	37%
Kungsholmens grundskola	K	34	2,5	4,7	39%
Kunskapsskolan Fruängen	F	30	-0,1	5,3	32%
Kunskapsskolan Spånga	F	50	-0,8	5,0	42%
Lillholmsskolan	K	20	1,4	8,7	34%
Mariaskolan	K	38	1,0	6,4	42%
Matteusskolan	K	39	-3,0	5,3	47%
Musikskolan Lilla Akademien	F	22	-4,7	4,2	73%
Mälarhöjdens skola	K	53	-1,5	5,4	41%
Nya Elementar	K	87	1,6	5,3	58%
Raoul Wallenbergsskolan Bromma	F	32	-1,6	6,7	65%
Rålambshovsskolan	K	84	3,3	6,0	47%
Rödabergsskolan	K	33	-0,3	6,5	46%
Sjöstadsskolan	K	39	-2,2	4,3	46%

Tabell F: forts.

Grundskola	Regi	Elevantal	Medelvärde	Standard- avvikelse	Andel av elever i åk 9
Sjöängsskolan	K	33	0,0	8,2	35%
Skarpnäcks skola	K	24	2,6	5,9	34%
Sofia skola	K	37	0,8	6,0	42%
Spånga grundskola	K	99	-2,1	5,6	61%
Sthlms Int. Montessoriskola	F	34	-4,2	5,4	67%
Stockholm Int. Academy Hägersten	F	10	9,2	5,7	36%
Sturebyskolan	K	38	0,9	5,4	32%
Sundbyskolan	K	27	-1,4	4,8	50%
Sverigefinska skolan Sthlm	F	19	-0,8	5,6	48%
Sätraskolan	K	22	0,3	8,2	38%
Södra Ängby skola	K	55	-0,8	5,4	46%
Trollbodaskolan	K	55	-0,7	4,4	57%
Vasa Real	K	121	-0,9	6,4	54%
Viktor Rydbergs skola Vasastan	F	33	-3,4	4,4	34%
Vinsta grundskola västra	K	37	0,0	5,5	44%
Vittra Södermalm	F	12	3,8	7,5	41%
Vällingbyskolan	K	33	-1,5	4,9	38%
Västbergaskolan	F	22	-0,2	7,5	35%
Västerholms friskola	F	30	0,9	5,5	34%
Åsö grundskola	K	60	-1,6	5,1	34%
Äppelviksskolan	K	121	-0,6	4,9	72%

¹ Resultatet redovisas inte för de skolor där mindre än 30 % av eleverna är representerade

Tabell F2: Skattad avvikelse i betygssättning fördelat på grundskola och kön

Grundskola	Kön	Elevantal	Medelvärde	Standard- avvikelse	Andel av elever i åk 9 ¹
Totalt	-	3514	-0,2	6,0	
Totalt flickor	F	1802	0,9	5,9	
Totalt pojkar	P	1598	-1,5	5,9	
Abrahamsbergsskolan	F	27	-2,7	6,2	61%
Abrahamsbergsskolan	P	38	-2,8	5,1	84%
Adolf Fredriks musikklasser	F	75	0,2	5,0	65%
Adolf Fredriks musikklasser	P	50	-1,6	4,1	63%
Al-Azharskolan	F	13	0,8	6,5	59%
Alviksskolan	P	27	4,6	8,4	47%
Aspuddens skola	F	31	-0,3	6,4	53%
Aspuddens skola	P	31	-4,5	5,6	40%
Björkhagens skola	F	15	-1,4	6,0	34%
Blommensbergsskolan	F	41	6,1	5,6	52%
Blommensbergsskolan	P	36	0,3	5,8	35%
Carlssons skola	F	10	0,5	4,9	34%
Engelbrektsskolan	F	24	0,5	6,0	37%
Engelbrektsskolan	P	41	-1,0	5,0	45%
Engelska Skolan Norr	F	17	-1,9	4,1	61%
Engelska Skolan i Bromma	F	62	0,9	5,5	78%
Engelska Skolan i Bromma	P	59	-3,5	4,4	78%
Engelska Skolan i Enskede gr	F	39	1,0	6,0	48%
Engelska Skolan i Enskede gr	P	21	-3,3	3,9	33%
Engelska skolan i Hässelby	F	44	0,0	5,7	80%
Engelska skolan i Hässelby	P	23	-0,6	4,9	66%
Enskede skola	F	23	1,4	6,3	37%
Enskilda gymnasiet, gr	F	13	-2,8	4,4	38%
Enskilda gymnasiet, gr	P	11	-4,7	6,6	44%
Eriksdalsskolan	F	35	0,3	6,8	45%
Franska Skolan/Ecole francaise	F	38	-1,8	5,4	54%
Franska Skolan/Ecole francaise	P	16	-4,9	5,6	62%
Fryshusets grundskola, Sthlm	F	13	6,3	4,3	31%
Grimstaskolan	F	17	2,2	3,3	41%
Grimstaskolan	P	21	1,8	5,4	50%
Gubbängsskolan	P	13	-1,0	4,9	31%
Gärdesskolan	F	36	0,8	5,7	45%
Gärdesskolan	P	21	-0,6	5,3	40%
Hässelby Villastads skola	F	26	2,0	7,1	58%
Hässelby Villastads skola	P	38	-0,4	5,0	57%
Högalidsskolan	P	15	0,8	5,8	39%
Högländsskolan	F	27	-2,6	5,6	82%
Högländsskolan	P	23	-5,0	5,9	56%
Int. Engelska Skolan Liljeholmen	F	21	-1,1	3,3	72%
Int. Engelska Skolan Liljeholmen	P	15	-2,2	5,2	52%
Johan Skytteskolan	F	33	0,8	6,1	44%
Johan Skytteskolan	P	39	1,7	5,8	39%
Katarina Norra skola	F	22	-2,1	6,1	65%
Katarina Norra skola	P	17	-5,7	5,5	43%
Klara Privata Gr. Södermalm	F	11	1,0	5,3	33%
Kristofferskolan, gr	F	10	0,2	3,5	36%

Kulturama gr. Hammarby Sjöstad	F	37	0,6	4,3	40%
Kungsholmens grundskola	F	22	2,7	5,1	54%
Kunskapsskolan Enskede	P	19	-3,8	4,7	35%
Kunskapsskolan Fruängen	F	18	0,6	5,2	34%
Kunskapsskolan Fruängen	P	12	-1,1	5,5	30%
Kunskapsskolan Spånga	F	31	-0,1	4,7	46%
Kunskapsskolan Spånga	P	19	-2,0	5,4	37%
Lillholmsskolan	P	13	1,1	6,9	41%
Mariaskolan	F	19	3,8	5,8	41%
Mariaskolan	P	19	-1,9	5,8	42%
Matteusskolan	F	20	-1,9	5,0	53%
Matteusskolan	P	19	-4,2	5,4	42%
Musikskolan Lilla Akademien	F	12	-3,0	4,2	86%
Musikskolan Lilla Akademien	P	10	-6,8	3,2	63%
Mälarhöjdens skola	F	25	0,0	4,9	42%
Mälarhöjdens skola	P	28	-3,0	5,5	41%
Nya Elementar	F	45	3,2	5,9	62%
Nya Elementar	P	42	0,0	4,1	54%
Raoul Wallenbergskolan Bromma	F	12	-0,3	6,0	57%
Raoul Wallenbergskolan Bromma	P	20	-2,4	7,1	71%
Rålambshovsskolan	F	43	4,8	6,1	58%
Rålambshovsskolan	P	41	1,7	5,6	40%
Rödabergsskolan	F	16	0,6	6,7	44%
Rödabergsskolan	P	17	-1,2	6,4	47%
Sjöstadsskolan	F	16	-0,9	4,6	52%
Sjöstadsskolan	P	23	-3,1	4,0	43%
Sjöängsskolan	P	23	-2,1	7,6	43%
Skarpnäcks skola	F	13	3,5	4,8	38%
Skarpnäcks skola	P	11	1,4	7,0	31%
Sofia skola	F	17	1,3	5,7	35%
Sofia skola	P	20	0,3	6,4	51%
Spånga grundskola	F	39	-0,9	6,2	57%
Spånga grundskola	P	60	-2,9	5,1	65%
Sthlms Int. Montessoriskola	F	19	-2,9	6,0	66%
Sthlms Int. Montessoriskola	P	15	-5,8	4,1	68%
Sturebyskolan	F	19	2,6	6,0	41%
Sundbyskolan	P	20	-1,8	4,0	53%
Sverigefinska skolan Sthlm	P	12	-2,4	4,9	60%
Sätraskolan	F	14	1,0	9,0	48%
Södra Ängby skola	F	23	0,0	4,1	45%
Södra Ängby skola	P	32	-1,3	6,3	47%
Trollbodaskolan	F	31	-0,1	4,1	60%
Trollbodaskolan	P	24	-1,6	4,6	55%
Vasa Real	F	63	0,0	4,9	61%
Vasa Real	P	58	-1,9	7,6	48%
Viktor Rydbergs skola Vasastan	F	17	-2,5	5,0	35%
Viktor Rydbergs skola Vasastan	P	16	-4,3	3,6	33%
Vinsta grundskola västra	F	26	0,3	5,7	62%
Vällingbyskolan	F	19	-0,3	4,1	49%
Västbergaskolan	F	12	3,3	6,6	44%
Västerholms friskola	F	20	0,6	6,1	43%
Äppelviksskolan	F	61	0,4	5,1	74%

Äppelviksskolan	P	60	-1,7	4,5	69%
Årstaskolan	F	11	2,8	3,0	33%
Åsö grundskola	F	30	0,6	4,8	38%
Åsö grundskola	P	30	-3,8	4,5	31%

¹ Resultatet redovisas inte för de skolor där mindre än 30 % av eleverna är representerade

Tabell G: Betyg i matematik och provresultat fördelat på gymnasieprogram

Program	Elev- antal	Provresultat median	Provresultat medel	Ma-betyg median	Ma-betyg medel
Totalt	5923	25	24,4	15	15,3
BA	37	13	15,9	10	11,2
BF	25	12	13,3	10	11,3
EE	169	15	15,5	10	11,3
EK	1060	24	23,6	15	15,2
ES	550	20,5	20,9	15	14,1
FT	82	11	12,4	10	11,2
HA	31	8	10,3	10	10,5
HT	56	11	12,5	10	11,0
HU	95	24	23,9	15	15,2
HV	61	11	13,5	10	11,3
IB	36	30	30,5	17,5	17,4
NA	1640	34	31,9	20	18,1
NB	38	14,5	14,8	10	12,0
RL	88	15	15,8	10	11,4
SA	1431	21	21,2	15	14,2
SX	14	13,5	15,9	11,25	12,0
TE	401	30	29,2	17,5	16,6
VF	53	11	12,5	10	10,9
VO	51	13	13,9	10	11,5

Tabell H: Betyg i matematik och provresultat fördelat på gymnasieskola och program

Gymnasieskola	Program	Elev- antal	Provresultat median	Provresultat medel	Ma- betyg median	Ma- betyg medel
Totalt		5923	25	24	15	15,3
Atleticagymnasiet		106	13	14,3	10	11,8
	EK	47	12	13,0	10	11,1
	NA	19	21	22,4	15	15,5
	SA	40	12	12,0	10	10,9
Bernadottegymnasiet		115	15	15,8	10	11,9
	SA	115	15	15,8	10	11,9
Blackebergs gym.		386	33	32,0	20	18,4
	EK	130	31	30,2	17,5	17,9
	NA	192	36	35,1	20	19,3
	SA	64	26	26,3	17,5	16,4
Bromma gym.		348	27	26,5	15	15,6
	EK	150	24	24,1	15	15,1
	NA	51	36	35,5	20	18,5
	SA	84	21	20,6	12,5	13,6
	TE	63	33	32,8	17,5	17,1
Elektrikergymnasiet		35	21	22,5	12,5	12,4
	EE	35	21	22,5	12,5	12,4
ESS-gymnasiet		29	9	10,4	10	11,6
	SA	29	9	10,4	10	11,6
Franska skolan		89	29	28,3	17,5	16,3
	HU	10	24	24,8	15	14,8
	NA	48	33	31,9	17,5	17,8
	SA	31	25	23,8	15	14,5
Fryshusets gym.		143	13	14,5	10	11,9
	EK	20	16,5	15,7	12,5	12,1
	ES	74	13	15,1	10	12,0
	NA	13	19	18,9	10	12,7
	SA	31	11	11,1	10	11,6
Globala gymnasiet		177	26	25,6	15	15,7
	ES	27	16	18,4	12,5	12,1
	NA	62	33	32,2	20	18,5
	SA	88	21,5	23,1	15	14,8
Int. engelska gymnasiet		204	27	26,5	15	16,1
	EK	28	24,5	25,3	15	16,2
	ES	21	18	16,8	12,5	12,6
	IB	36	30	30,5	17,5	17,4
	NA	89	30	29,6	17,5	16,7
	SA	30	20,5	20,4	15	14,7
Kungsholmens gym.		398	34	31,5	20	17,9
	HU	25	21	20,5	15	13,7
	NA	232	37	35,0	20	19,1
	SA	141	28	27,7	17,5	16,6
Kungsholmens västra gym.		255	17	18,9	12,5	13,2
	NA	69	29	27,5	17,5	16,3
	SA	135	15	16,5	12,5	12,2
	VO	51	13	13,9	10	11,5
Kärrtorps gym.		74	16	17,9	12,5	12,5
	EK	27	15	16,6	10	12,1

Tabell H: forts.

Gymnasieskola	Program	Elev- antal	Provresultat median	Provresultat medel	Ma- betyg median	Ma- betyg medel
	NA	27	20	22,4	15	14,0
	SA	20	13	13,7	10	11,0
Lilla akademiens musikgym.		26	35,5	33,7	18,75	17,0
	ES	26	35,5	33,7	18,75	17,0
Midsommarkransens gym.		155	15	17,9	12,5	12,5
	BF	21	12	13,4	10	11,3
	EK	27	19	19,4	12,5	12,4
	HA	17	9	10,9	10	10,4
	NA	26	28	27,5	15	16,4
	SA	64	15	16,6	12,5	11,9
Norra real		340	32	30,0	20	17,6
	HU	27	18	20,7	15	14,8
	NA	190	37	35,7	20	19,5
	SA	122	23	23,1	15	15,4
PA Fogelströms gym.		115	21	20,3	12,5	13,2
	EK	115	21	20,3	12,5	13,2
REFIS Rörentreprenörernas friskola		36	11	12,0	10	11,2
	VF	36	11	12,0	10	11,2
S:t Eriks gym.		386	15	16,6	10	12,3
	EE	79	13	13,6	10	11,1
	ES	119	14	15,0	10	12,1
	HV	48	11,5	14,0	10	11,5
	NA	88	22,5	22,4	15	14,1
	SA	52	16,5	17,7	10	11,9
Sjömansskolan		14	13,5	15,9	11,25	12,0
	SX	14	13,5	15,9	11,25	12,0
Snitz gym.		46	11	14,4	10	11,6
	EE	22	10	13,0	10	10,8
	ES	24	13	15,7	10	12,3
Spånga gym.		126	18	18,0	12,5	13,1
	EK	27	14	14,7	12,5	11,9
	NA	61	20	21,5	15	14,3
	NB	38	14,5	14,8	10	12,0
Sthlm Science & Innovation School		122	30	28,5	17,5	16,3
	TE	122	30	28,5	17,5	16,3
Sthlms byggtkniska gym.		31	16	16,8	10	11,1
	BA	23	15	17,5	10	11,4
Sthlms estetiska gym.		68	19	19,4	12,5	13,2
	ES	68	19	19,4	12,5	13,2
Sthlms hotell- och restaurangskola		136	14	15,0	10	11,3
	HT	49	12	13,4	10	11,1
	RL	87	15	15,8	10	11,4
Sthlms praktiska gym.		60	10	11,4	10	10,5
	EE	13	11	13,5	10	10,8
	FT	10	12,5	13,7	10	10,5
	HV	13	10	11,5	10	10,4
Sthlms transport- o fordonstekniska gym.		54	11	12,4	10	11,3
	FT	54	11	12,4	10	11,3
Södra latin		337	29	29,1	17,5	17,5
	ES	122	27	26,6	17,5	16,7

Tabell H: forts.

Gymnasieskola	Program	Elev- antal	Provresultat median	Provresultat medel	Ma- betyg median	Ma- betyg medel
	HU	33	28	28,9	17,5	16,9
	NA	91	35	34,0	20	19,3
	SA	91	26	27,5	17,5	17,1
Thoren Business School		284	21	21,2	15	14,3
	EK	194	21	21,5	15	14,6
	NA	31	28	26,4	15	16,0
	SA	59	16	17,2	12,5	12,6
Thorildsplans gym.		484	27	26,1	15	15,9
	EE	20	15,5	15,2	10	11,3
	EK	64	22,5	22,6	15	15,4
	NA	93	33	30,2	17,5	18,1
	SA	91	20	20,9	12,5	13,6
	TE	216	30	28,6	17,5	16,6
Viktor Rydberg Jarlaplan		174	31	28,9	17,5	17,5
	EK	52	28	28,3	17,5	17,5
	ES	68	28,5	27,6	17,5	16,9
	SA	52	34	31,4	17,5	18,2
Viktor Rydberg Odenplan		184	36	34,9	20	19,2
	EK	29	33	33,1	20	18,8
	NA	123	37	36,4	20	19,7
	SA	32	31	30,5	17,5	17,8
Yrkesplugget		30	10,5	12,1	10	11,2
	BA	12	12	12,7	10	10,8
	FT	18	10	11,7	10	11,4
Östra Real		338	29	28,7	17,5	17,3
	EK	150	28	27,2	17,5	17,1
	NA	128	34	32,6	20	18,6
	SA	60	24	24,0	15	15,3

Skolor-program med minst 10 elever som skrivit provet redovisas.